

ISTITUTO COMPRENSIVO 3 - SC. INFANZIA
I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI
<p>Comunicazione nella lingua madre</p>	<p>Pronunciare correttamente vocaboli.</p> <p>Formulare frasi corrette (sogg – verbo – complem).</p> <p>Comunicare il proprio vissuto.</p> <p>Ripetere una storia in giusta successione temporale.</p> <p>Conversare con i compagni.</p> <p>Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare.</p> <p>Conoscere la metafonologia</p>	<p>Enunciati minimi comprensibili.</p> <p>Propri vissuti (su domande stimolo).</p> <p>Consegne.</p> <p>Narrazioni..</p> <p>Turnazione</p> <p>Parole e frasi</p> <p>Capacità di ascolto</p> <p>Parole in sillabe</p> <p>Dalle sillabe alle parole</p> <p>Lunghezza delle parole</p> <p>Nomi e parole lunghe e corte</p> <p>Lunghezza delle parole</p>	<p>Esprimere attraverso la lingua frasi brevi e semplici, strutturate correttamente.</p> <p>Raccontare esperienze e vissuti.</p> <p>Esprimere sentimenti, stati d'animo e bisogni.</p> <p>Interagire con i compagni nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Eeguire consegne semplici.</p> <p>Ascoltare narrazioni sapendo riferire l'argomento principale con frasi logiche e temporali.</p> <p>Porre domande sul racconto e sui personaggi.</p> <p>Illustrare e riassumere un breve racconto in sequenze</p> <p>Rispettare i tempi di attesa</p> <p>Usare terminologia appropriata alla conversazione</p> <p>Affinare e potenziare le capacità di ascolto</p> <p>Dividere parole in sillabe</p> <p>Fondere le sillabe in parole</p> <p>Riflettere sulla lunghezza delle parole, sul "comincia come", sul "finisce come", "fa rima con"</p> <p>Individuare e riconoscere nomi e parole lunghe e corte</p> <p>Quantificare la lunghezza delle parole</p>	<p>Comunicare contestualizzando.</p> <p>Organizzazione del lavoro e realizzazione delle attività.</p> <p>Utilizzazione di libri illustrati e non.</p> <p>Giochi in piccolo e grande gruppo</p> <p>Attività grafiche</p> <p>Progetto "Pappagallo Lallo"</p>

		<p>Prima e ultima parte della parola</p> <p>Suoni uguali e diversi</p> <p>Ritmi con parole lunghe e corte, con e senza pause</p> <p>Rime</p>	<p>Identificare la prima e l'ultima parte della parola</p> <p>Discriminare suoni uguali e diversi con: suoni, parole, non parole</p> <p>Ascoltare e riprodurre ritmi con parole lunghe e corte, con e senza pause</p> <p>Riconoscere e produrre rime</p>	
Comunicazione in lingua straniera	<p>Comprendere semplici frasi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Parole e frasi brevissime di uso quotidiano.</p> <p>Filastrocche e semplici canzoni.</p>	<p>Pronunciare correttamente parole.</p> <p>Comunicare con frasi semplici.</p> <p>Memorizzare e riprodurre filastrocche e canzoni.</p>	<p>Presentarsi .</p> <p>Conversare.</p> <p>Memorizzare.</p>
Competenza digitale	<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Il computer e i suoi usi</p> <p>Mouse</p> <p>Tastiera</p>	<p>Eseguire giochi di tipo linguistico al computer</p>	<p>Piccolo gruppo</p> <p>Gioco individuale e di gruppo</p>
Imparare a imparare	<p>Porre domande arricchendo e precisando il proprio lessico.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e informazioni.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p>	<p>Vocabolario</p> <p>Strategie di organizzazione di tempo e lavoro.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p>	<p>Rispondere a domande relative ad un testo.</p> <p>Porre domande arricchendo il proprio vocabolario.</p> <p>Riuscire a memorizzare.</p> <p>Individuare semplici collegamenti contenuti nei testi narrati.</p> <p>Utilizzare le informazioni per risolvere semplici problemi quotidiani.</p> <p>Elaborare semplici racconti attraverso sequenze illustrate.</p>	<p>Mettere in grado gli alunni di utilizzare il sapere attraverso materiale strutturato.</p> <p>Collaborazione collettiva.</p>

			<p>Compilare semplici tabelle.</p> <p>Individuare il materiale utile a eseguire una consegna.</p>	
Competenze sociali e civiche	Utilizzare il linguaggio verbale, progettare attività, definire regole per esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni.	<p>Regole della convivenza</p> <p>Vocabolario relativo agli stati d'animo</p>	<p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti ed emozioni.</p> <p>Partecipare alle conversazioni e rispettare il proprio turno di intervento.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni con repertorio linguistico adeguato.</p>	Motivare allo spirito di condivisione e al rispetto delle regole sociali..
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Sperimentare, raccontare, inventare, pianificare e organizzare il proprio lavoro.	<p>Regole della discussione.</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Storie, filastrocche e poesie</p>	<p>Esprimere valutazioni rispetto un vissuto.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti.</p> <p>Formulare proposte di lavoro e gioco.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella degli altri.</p> <p>Formulare ipotesi, cercare soluzioni</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un avvenimento.</p> <p>Riprodurre verbalmente le fasi di un lavoro, gioco, azione.</p>	Organizzazione e gestione di proprie iniziative.
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari all'utilizzo dei linguaggi espressivi;</p> <p>utilizzare strumenti e tecniche di fruizione e produzione; avvicinare alla lettura.</p>	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un testo narrativo multimediale.	<p>Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare e utilizzare le varie possibilità che il linguaggio consente.</p> <p>Inventare storie ed esprimere attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</p> <p>Esprimere e comunicare con il linguaggio mimico gestuale.</p>	Rendere l'apprendimento significativo e consapevole favorendo la ricerca-azione.