

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA
<b>Competenza matematico-scientifica</b>	Individuare trasformazioni su di sé e sugli altri...	Espressioni del viso e del corpo; stati d'animo propri e degli altri; caratteristiche fisiche, sessuali e cronologiche.	Nominare correttamente il corpo e le sue parti anche in relazione alla diversità sessuale  Nominare le principali espressioni facciali in relazione a stati d'animo.  Modificare il proprio comportamento in risposta al messaggio inviatogli dall'adulto e dal coetaneo	Conversazione e contestualizzazione dell'argomento proposto. Metodo laboratoriale . Cooperative learning. Attività in piccolo gruppo gruppo. Giochi di coppia.
<b>Comunicazione in lingua straniera</b>				
<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	Percepire ed esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti  Argomentare, porre domande in modo comprensibile sul sé, l'altro e il mondo.	Linguaggio verbale appropriato e articolato relativo ai bisogni e alle manifestazioni fisiche e affettive.  Significato della regola  Regole della vita e del lavoro in sezione.	Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato  Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri bisogni, sentimenti ed emozioni  Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili  Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno	Circle-time. Brain-storming. Role playing.
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni, esprimersi.	Regole di utilizzo di uno strumento digitale scolastico Giochi elettronici da fare in coppia	Utilizzare correttamente lo strumento elettronico Rispettare i turni di gioco Accettare la frustrazione derivante da insuccessi Collaborare nel gioco	Piccolo gruppo Gioco individuale Gioco a coppie

<p><b>Imparare a imparare</b></p>	<p>Porre domande, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni.</p> <p>Riflettere, discutere, mettere a confronto.</p> <p>Acquisire informazioni, individuare semplici collegamenti.</p>	<p>Le regole fondamentali della convivenza, i ruoli sociali e la loro funzione.</p> <p>Le regole della conversazione di gruppo (turnazioni, chiedere la parola, ascoltare, ecc.)</p> <p>Aspetti della realtà circostante: eventi concreti, trasformazioni personali e sociali, valori culturali, etc.</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p> <p>Aspettare il proprio turno e rispettare i tempi degli altri nelle conversazioni di gruppo.</p> <p>Partecipare attivamente alle conversazioni e alle attività.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</p> <p>Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Giustificare le scelte con semplici spiegazioni</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento</p> <p>Saper porre domande pertinenti al contesto</p>	<p>Circle-time. Cooperative-learning.</p> <p>Coinvolgere il gruppo sezione o i singoli bambini nelle decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e far motivare la decisione presa</p>
-----------------------------------	---	---	---	--

<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<p>Essere consapevoli dei propri diritti e doveri.</p> <p>Accettare le regole del vivere insieme.</p> <p>Porre attenzione tra chi parla e chi ascolta, tener conto di punti di vista diversi</p> <p>Giocare e lavorare in modo collaborativo e partecipativo.</p> <p>Giocare in modo costruttivo.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in swzione.</p> <p>Valore e il significato delle regole sociali.</p>	<p>Rispettare i tempi degli altri</p> <p>Collaborare con gli altri</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: - riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi anche di gruppo, alle conversazioni</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Circle-time.</p> <p>Attività di conversazione in cui si stabiliscono e si condividono le regole per il vivere insieme nella realtà scolastica.</p> <p>Utilizzo dei simboli per superare le regole che aiutano a vivere meglio in sezione e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p> <p>Problem -solving.</p> <p>Giochi di squadra.</p>
--	---	---	---	--

<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<p>Organizzare e terminare autonomamente un gioco e una attività</p>	<p>Conoscere le principali regole di convivenza sociale</p> <p>Le principali fasi di un'azione.</p> <p>Elementari modalità di decisione (sondaggi, conte, etc.)</p> <p>Spazi e materiali presenti a scuola.</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto diventando sicuro di sé e raggiungendo l'autonomia personale</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco, ecc.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione di fronte ad una situazione-problema</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p> <p>Prendere iniziative di gioco e di lavoro</p> <p>Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità</p> <p>Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco</p>	<p>Predisporre nella sezione spazi e materiali per il gioco e l'attività libera.</p> <p>Organizzare attività in cui l'insegnante da indicazioni iniziali lasciando libero il bambino nell'esecuzione del proprio lavoro. Attività in piccolo gruppo.</p>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Riconoscere i più importanti segni della propria cultura, del territorio e di una piccola comunità.</p> <p>Porre domande su temi esistenziali e religiosi (IRC), sulle diversità culturali</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscendo i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Distinguere tra ambienti, tradizioni e persone appartenenti a culture diverse</p>	<p>Circle-time. Role-playing</p>