

ISTITUTO COMPRENSIVO 3-VICENZA
DIPARTIMENTO DI RELIGIONE – SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	Fine classe terza		Fine classe quinta		METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI
		CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
Comunicazione nella madre lingua	<p>Conoscere il linguaggio religioso nei suoi aspetti verbali e simbolici per comunicare realtà non direttamente conoscibili.</p> <p>Conoscere e analizzare i testi e le fonti fondamentali della religione cattolica per collegarli alla propria esperienza</p>	<p>Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica, in particolare quelli del Natale e della Pasqua.</p> <p>La Bibbia e alcune sue pagine fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p>	<p>Riconoscere i segni cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.</p>	<p>Il significato religioso del Natale e della Pasqua nelle narrazioni evangeliche e nella liturgia cristiana</p> <p>La composizione della Bibbia con i suoi diversi generi letterari</p>	<p>Riconoscere i significati delle principali feste cristiane, dei simboli e segni liturgici ad esse collegati.</p> <p>Saper ricostruire le tappe fondamentali della storia del popolo ebraico e della vita di Gesù.</p> <p>Leggere alcuni testi dell' A.T. e del N.T., riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale</p>	<p>A Uso del libro di testo e quaderno operativo.</p> <p>B Materiale alternativo: schede realizzate dall'insegnante o rielaborate da altri testi.</p> <p>C Utilizzo della Bibbia e altri testi sacri e non.</p> <p>D Realizzazione di cartelloni murali e rappresentazioni grafico - pittoriche</p> <p>E Gruppi di apprendimento cooperativo</p>

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Conoscere la forma storica della religione cattolica per cogliere e riflettere sul significato delle tradizioni nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Individuare i linguaggi espressivi della fede in ambito locale e non, per apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p>I racconti biblici delle origini e la fede cristiana in Dio Creatore e Padre: Colui che ha inviato il Figlio Gesù, crocifisso, risorto e testimoniato dai cristiani.</p> <p>I segni cristiani delle principali feste religiose, nel proprio ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>Riconoscere che per i cristiani il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo e che Gesù è il compimento delle promesse di Dio.</p> <p>Descrivere riti, tradizioni religiose e personaggi legati al tempo del Natale e della Pasqua, in particolare della Settimana Santa.</p>	<p>Le fasi salienti della storia della Chiesa e la sua opera di evangelizzazione nel mondo.</p> <p>Cammino di dialogo ecumenico tra confessioni cristiane.</p> <p>Espressioni d'arte cristiana e loro significato: interpretazioni della fede di numerosi artisti nel corso dei secoli</p>	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica dalle origini ad oggi e saperle confrontare con quelle delle altre confessioni cristiane, individuando gli aspetti comuni che permettono il dialogo ecumenico</p> <p>Individuare, anche nel proprio territorio, significative espressioni d'arte cristiana e saper decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana appartenente al patrimonio europeo.</p>	<p>F Conversazioni stimulate dall' uso di immagini, i storie, di fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo circostante.</p> <p>G Incontro con testimoni di valori umani e religiosi</p> <p>H Mezzi audiovisivi: Dvd, video. Utilizzo di cd rom e software didattici, file multimediali.</p> <p>I Uso della LIM e del web per ricerche di gruppo.</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Confrontarsi con i valori etici e religiosi per la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile improntata al dialogo e al rispetto delle differenze religiose.</p>	<p>La morale cristiana fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Individuare atteggiamenti adeguati per realizzare un clima d'amicizia, fondato sul rispetto reciproco e volto a superare situazioni di conflitto.</p>	<p>Le grandi domande di senso dell'uomo e la risposta che esso può trovare nella Bibbia per poter confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>	<p>Sapersi porre domande di significato e ricostruire i racconti biblici di uomini-donne esemplari e le loro risposte ad alcuni grandi perché della vita.</p>	<p>L Testi di canzoni e poesie attinenti agli argomenti svolti.</p> <p>M Giochi di coinvolgimento e interazione: drammatizzazioni, dinamiche di gruppo.</p>

Competenza digitale *	<i>Ricavare e presentare informazioni e messaggi con gli strumenti digitali</i>	I contenuti dell' IRC appresi anche attraverso i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, PC, LIM	Utilizzare semplici materiali digitali audiovisivi per l'apprendimento	I contenuti dell' IRC appresi anche attraverso i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD/DVD, PC, LIM	Reperire materiali digitali per l'apprendimento, con la supervisione dell'insegnante. Confrontare le informazioni reperite in rete, con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche	N Attività pratiche, manuali, manipolative: realizzazione di piccoli oggetti, libretti, doni, biglietti da scambiarsi, ecc. O Visite didattiche (musei, mostre di pittura, chiese del luogo di particolare interesse storico - artistico)
Imparare ad imparare *	<i>Organizzare il proprio apprendimento, acquisendo un metodo di studio, capace di utilizzare sia le fonti proprie del linguaggio religioso che provenienti da altre modalità di informazione</i>	Metodo di studio e di ricerca	Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi, discipline diverse. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza Organizzare le informazioni in semplici tabelle	Metodo di studio e di ricerca	Leggere un testo e sapersi porre domande su di esso. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi, discipline diverse. Organizzare le informazioni in semplici tabelle	
Competenza matematico-scientifica *	<i>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni individuare successioni, durate e periodizzazioni degli eventi biblici</i>	Evoluzione storica dei fatti principali dell'Antica Alleanza Cronologia degli eventi della settimana santa e dei riti principali della liturgia cristiana	Individuare il patto dell'Antica Alleanza nella storia dei Patriarchi e Re d'Israele e saper collocare personaggi ed eventi nella linea del tempo. Collocare in successione temporale i diversi riti liturgici della settimana santa	Cronologia essenziale della storia del Cristianesimo e dei suoi protagonisti	Collocare personaggi significativi della storia del Cristianesimo nel tempo e nello spazio	

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Riflettere e interrogarsi sulla propria esperienza e sulla propria identità per elaborare un progetto di vita	L'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza civile, l'amicizia e la solidarietà.	Maturare atteggiamenti di solidarietà e rispetto verso l'altro, a partire dai compagni di classe.	Gli insegnamenti di Gesù: proposta per un responsabile progetto di vita	Riconoscere che ciascuno possiede delle qualità che può mettere a frutto. Individuare scelte e valori sottesi a progetti di vita che operano per la promozione umana.	
Comunicazione in lingua straniera *	<i>Conoscere la presenza di più lingue nella stesura dei testi sacri (al termine del 2° ciclo)</i>	I libri della Bibbia e la lingua usata per la loro stesura	Distinguere la lingua usata per i testi dell' A.T. (ebraico) e quella per il N.T. (greco)	Etimologia di alcuni vocaboli ebraici, greci ed aramaici del Nuovo Testamento.	Distinguere un termine ebraico, da quello greco o aramaico all'interno dei testi biblici	

Note:

Le "competenze specifiche" contrassegnate da un asterisco, non sono competenze esplicitate nei Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze e OA dell'IRC. Sono state formulate dai docenti di RC della scuola primaria, nella convinzione che anche l'insegnamento scolastico della Religione Cattolica, concorre al raggiungimento di tutte le competenze chiave europee.

Tale raggiungimento è trasversale alle diverse conoscenze e abilità sviluppate e acquisite nel corso del quinquennio.

Linee metodologiche comuni degli Idr dell'istituto

Come Idr d'istituto, dall'infanzia alla secondaria, abbiamo concordato dei comuni criteri metodologici generali che sottendono i personali piani di lavoro :

- ⇒ Accoglienza come percezione del valore della persona
- ⇒ Uso della correlazione e di molteplici linguaggi di comunicazione (*soprattutto per la scuola dell'infanzia*)
- ⇒ Valorizzazione dell'esperienza personale, sociale, culturale dell'alunno;
- ⇒ Approccio significativo ai segni e ai simboli della cultura religiosa della Chiesa e del nostro Paese;
- ⇒ Uso graduale dei documenti della religione cattolica: la Bibbia, in particolare i Vangeli, integrati da opportuni testi della Tradizione, con attenzione ai principali documenti del Concilio Vaticano II; (*soprattutto per la primaria e secondaria di 1° grado*)
- ⇒ Incontro con testimoni che propongano in modo significativo i valori etico-religiosi;
- ⇒ Conoscenza e valutazione di altri credi e tradizioni religiose.

I criteri indicati consentono una costante correlazione tra esperienza personale e insegnamento della religione cattolica. Essi rivelano la dimensione religiosa del vissuto e permettono di cogliere la portata umanizzante della cultura cristiana, pertanto contribuiscono alla realizzazione graduale e responsabile del progetto di vita degli alunni.

L'insegnamento della religione cattolica nella sua specificità, si pone in rapporto privilegiato con gli ambiti che riguardano l'orizzonte antropologico, l'universo dei linguaggi, delle scienze, dell'educazione all'immagine e alla musica, nonché con altre attività e aree disciplinari. Pertanto si avrà una particolare attenzione ai possibili rapporti interdisciplinari, interreligiosi, interculturali.