

ISTITUTO COMPRENSIVO 3-VICENZA
DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

CURRICOLO DI INGLESE – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	Fine classe terza		Fine classe quinta		METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI
		CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
Comunicazione in lingua straniera	<p>Comprendere oralmente e per iscritto frasi ed espressioni di uso corrente in lingua relativi ad argomenti familiari o di studio o dalla visione di contenuti multimediali .</p> <p>Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio</p> <p>Interagire in situazioni di vita quotidiana scambiando semplici informazioni su argomenti familiari o abituali.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Pronuncia corretta di vocaboli e frasi di uso comune memorizzate.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Pronuncia corretta di vocaboli e frasi di uso comune memorizzate.</p> <p>Struttura di messaggi, biglietti, lettere informali.</p> <p>Fondamentali regole grammaticali.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già acquisite. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Letture (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere in forma</p>	<p>La scelta metodologica andrà effettuata prediligendo gli approcci metodologici che promuovono un apprendimento di tipo esperienziale e multisensoriale.</p> <p>Le possibili tecniche da utilizzare sono le seguenti: canti, giochi, filastrocche, drammatizzazioni, materiale strutturato vario (flash cards), attività manuali, uso di pupazzi, attività di TPR, lettura animata, uso di sussidi multimediali e lim, etc...</p>

			<p>note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		<p>comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie utilizzando il vocabolario bilingue.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	
Comunicazione nella madre lingua	Effettuare collegamenti fra elementi culturali veicolati dalla lingua madre e quelli veicolati dalla lingua inglese	<p>Vocaboli</p> <p>Grammatica funzionale</p> <p>Funzione del linguaggio</p>	Interagire verbalmente, con semplici testi.	<p>Vocaboli</p> <p>Grammatica funzionale</p> <p>La funzione del linguaggio</p>	<p>Utilizzare le strutture linguistiche della lingua italiana.</p> <p>Interagire verbalmente, con diversi testi.</p> <p>Utilizzare sussidi.</p> <p>Confrontare la struttura grammaticale della lingua madre con la struttura grammaticale della lingua inglese.</p>	<p>Utilizzo del vocabolario.</p> <p>Utilizzo di disegni, <i>flashcards</i>, foto, ritagli di giornale, pupazzi, oggetti di uso quotidiano, Lim...</p> <p>Utilizzo di testi di vario genere.</p>
Competenza matematico-scientifica	Usare la lingua inglese per apprendere argomenti scientifici	Lessico di base su argomenti di carattere scientifico o logico-matematico.	<p>Saper osservare.</p> <p>Saper svolgere semplici operazioni matematiche.</p>	Lessico specifico su argomenti di carattere scientifico o logico-matematico.	<p>Ricavare dati e informazioni da testi schematici, tabelle e mappe cognitive.</p> <p>Descrivere le caratteristiche</p>	Metodologia CLIL

					<p>fisiche di un animale facendo riferimento ad un'illustrazione.</p> <p>Risolvere semplici problemi matematici.</p> <p>Comprendere un testo relativo ad un semplice argomento scientifico.</p> <p>Comprendere semplici testi logico-matematici.</p>	
Competenza digitale	<p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni, brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari</p>	<p>Vocaboli e istruzioni per interagire in formato digitale.</p>	<p>Produrre semplici messaggi e frasi in lingua.</p> <p>Saper giocare autonomamente con giochi in lingua inglese.</p>	<p>Vocaboli e istruzioni per interagire in formato digitale.</p>	<p>Produrre cartoline, messaggi, mail, inviti, biglietti di auguri.</p>	<p>Utilizzo di sussidi multimediali e lim.</p>
Imparare a imparare	<p>Usare la lingua per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p>Valutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere</p>	<p>Vocaboli e comandi in lingua.</p> <p>Rime, canzoni</p> <p>Manipolazione testi in lingua (rielaborazione)</p> <p>Elaborazione domande in lingua e organizzazione delle risposte.</p>	<p>Eseguire consegne in modo autonomo in lingua</p> <p>Applicare strategie di auto-gestione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sottolineare, evidenziare, cerchiare, prendere appunti - Ripetere rime e canzoni in lingua - Capire lo scopo di un esercizio - Organizzare il proprio quaderno - Rendersi conto che non si è capito e cercar di 	<p>Operazioni volte a pianificare, controllare e valutare il proprio lavoro.</p> <p>Personalì strategie di apprendimento preferite.</p>	<p>Acquisire, procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> <p>Dedicare del tempo per apprendere in modo autonomo.</p> <p>Condividere quanto appreso all'interno del gruppo.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, conferma, informazioni e sostegno.</p>	<p>Ricerca e scoperta</p> <p>Utilizzo di sussidi vari.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Lezioni interattive.</p> <p>Canzoni.</p> <p>Giochi e movimento.</p> <p>Attività di autoverifica.</p>

			<p>trovare la causa del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correggere i propri errori - Autovalutare i propri risultati nelle singole attività - Utilizzare glossari dizionari, libri di testo, ecc. - Ricorrere ai compagni e all'insegnante 			
Competenze sociali e civiche	Collaborare fattivamente nella realizzazione di attività e progetti	Regole per interagire correttamente nel gruppo.	Utilizzare le regole per interagire correttamente nel gruppo.	Regole per interagire correttamente nel gruppo.	Essere consapevole e responsabile del proprio ruolo all'interno del gruppo.	Cooperative learning
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.	<p>Applicazione di strategie di elaborazione.</p> <p>Simulazione di situazioni.</p> <p>Attività di interazione</p>	<p>Applicare strategie di elaborazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccogliere le idee prima di una produzione - classificare vocaboli - dedurre il significato di parole sconosciute - applicare una 	<p>Strategie per l'elaborazione delle informazioni.</p> <p>Simulazione di situazioni.</p>	Raccogliere le idee, organizzarle e pianificarle per realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa.	<p>Cooperative Learning</p> <p>Lezioni interattive</p> <p>Laboratori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - role playing - workshop - kinesthetic learning style - visual learning style - auditory learning style

			regola in esercizi - concentrarsi sulle parole-chiave			
Consapevolezza ed espressione culturale	Conoscere e condividere elementi culturali diversi	Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste e ricorrenze)	Cogliere gli elementi essenziali di usi, costumi e tradizioni della cultura anglo-sassone.	Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste e ricorrenze)	Confrontare gli usi, i costumi e le tradizioni della cultura anglo-sassone con quelli di appartenenza.	Utilizzo di filmati, poster, letture guidate, filastrocche, uso della lim, canti, attività manuali, racconti, etc...