

Fine classe terza				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI
Comunicazione in lingua straniera	<p>Comprendere oralmente e per iscritto frasi ed espressioni di uso corrente in lingua relativi ad argomenti familiari o di studio o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire in situazioni di vita quotidiana scambiando semplici informazioni su argomenti familiari o abituali.</p>	<p>Lessico approfondito relativo agli argomenti trattati.</p> <p>Regole grammaticali e funzioni comunicative.</p> <p>Corretta pronuncia e intonazione di terminologia di uso comune.</p> <p>Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, dei diversi stili e registri del linguaggio, della variabilità della comunicazione in contesti diversi.</p>	<p>Ascolto: comprensione testi orali Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Lettura: comprensione testi scritti Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per provare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studiosi di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Produzione Orale Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani: indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>Attivare le conoscenze preacquisite degli alunni.</p> <p>Stimolare la motivazione con un'estrema varietà di tecniche didattiche e con il coinvolgimento di tutte le modalità sensoriali, motorie e cognitive.</p> <p>Gerarchizzare le attività: ascoltare, parlare, leggere, scrivere.</p> <p>Sfruttare la ridondanza.</p> <p>Guidare la riflessione su atti linguistici, aspetti grammaticali, temi culturali, linguaggi non verbali.</p> <p>Usare didattica laboratoriale, cooperative learning, insegnamento tra pari, metodologia CLIL.</p>

			<p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Interazione: Utilizzare le norme di cortesia più frequenti, applicare un repertorio di formule per iniziare, mantenere e terminare una conversazione.</p> <p>Produzione Scritta Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi.</p>	
Comunicazione nella madre lingua	Effettuare collegamenti fra elementi culturali veicolati dalla lingua madre e quelli veicolati dalla lingua inglese	Grammatica contrastiva Caratteristiche significative e alcuni aspetti della cultura anglosassone: scuola, cibo, sport, abitazioni	Comparare culture diverse e riflettere su differenze e somiglianze.	
Competenza matematico-scientifica	Usare la lingua inglese per appendere argomenti scientifici	Numeri, date, operazioni, prezzi, misure... Ambiente, elementi geografici, meteorologia, animali, parti del corpo, ...	Capire e chiedere/dire prezzi, misure ecc. Descrivere utilizzando il linguaggio specifico, confrontare misure	
Competenza digitale	Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni, brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari	Tipologie di testo digitale: mail, chat, SMS, internet...	Comprendere e redigere un testo digitale. Coinvolgere il lettore con domande e inviti	
Imparare a imparare	Usare la lingua per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi Leggere semplici testi con diverse	Ricavare informazioni da fonti diverse e selezionarle in modo consapevole. Leggere, interpretare, costruire,	Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità. Gestire in modo efficace il proprio apprendimento, in particolare, la capacità di	Formulare ipotesi sul contenuto di un testo grazie a elementi contestuali e stimoli visivi Utilizzare strategie di

	strategie adeguate allo scopo Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere	grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applicare strategie di studio e di rielaborare i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collegare informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Pianificare il proprio lavoro e individuare le priorità. Riflettere sulle proprie modalità e strategie di apprendimento.	perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento. Lavorare in modo collaborativo quale parte del processo di apprendimento, cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividere ciò che viene appreso. Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.	memorizzazione.
Competenze sociali e civiche	Collaborare fattivamente nella realizzazione di attività e progetti	La lingua nei vari ambiti sociali Codice stradale Regole di convivenza in classe Educazione alla cittadinanza Rispetto per l'ambiente	Lavorare attivamente all'interno del gruppo; riconoscere confrontare e accettare l'individualità di ognuno; rispettare culture diverse. Rispettare le regole di convivenza esplicite e implicite. Riconoscere l'importanza del comunicare.	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.	Strumenti linguistici necessari all'interazione	Proporre e portare a termine un compito assegnato, utilizzando in maniera adeguata le proprie conoscenze.	
Consapevolezza ed espressione culturale	Conoscere e condividere elementi culturali diversi.	Caratteristiche geografiche, popoli, etnie; cenni dei principali fatti storici e sul loro patrimonio culturale, personalità della cultura della scienza e dello sport e personaggi della vita contemporanea, condizioni di vita, credenze, valori, simboli	Comprende l'identità storica e culturale delle comunità cui si ha accesso attraverso l'apprendimento della lingua	

Fine classe terza				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI
Comunicazione in lingua straniera	<p>Comprendere oralmente e per iscritto frasi ed espressioni di uso corrente in lingua straniera, relativi ad argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e dell'ambito scolastico.</p> <p>Regole grammaticali e funzioni comunicative fondamentali.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, messaggio di posta elettronica.</p> <p>Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, dei diversi stili e registri del linguaggio, della variabilità della comunicazione in contesti diversi.</p>	<p>Comprensione orale e scritta: Comprendere testi che contengono semplici informazioni identificando l'ambito cui appartengono, la struttura e il tipo di informazione che possono contenere. Selezionare ed estrarre le informazioni rilevanti presentate in modo esplicito. I testi orali sono presentati con pronuncia standard e con ridondanza.</p> <p>Interazione: Utilizzare le norme di cortesia più frequenti, applicare un repertorio breve di formule per iniziare, mantenere e terminare una conversazione.</p> <p>Produzione orale: Comunicare in modo comprensibile e chiaro, seppur con accento straniero, districandosi in situazioni quotidiane: formulare richieste e rispondere, ottenere informazioni e beni in negozi, uffici, mezzi di trasporto, ecc.</p> <p>Produzione scritta: Produrre semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari su argomenti riguardanti il proprio ambito personale, familiare o scolastico.</p>	<p>Attivare le conoscenze preacquisite degli alunni.</p> <p>Stimolare la motivazione con un'estrema varietà di tecniche didattiche e con il coinvolgimento di tutte le modalità sensoriali, motorie e cognitive.</p> <p>Gerarchizzare le attività: ascoltare, parlare, leggere, scrivere.</p> <p>Sfruttare la ridondanza.</p> <p>Guidare la riflessione su atti linguistici, aspetti grammaticali, temi culturali, linguaggi non verbali.</p> <p>Usare didattica laboratoriale, cooperative learning, insegnamento tra pari, metodologia CLIL.</p>
Comunicazione nella madre lingua	Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi tra la lingua studiata e la lingua madre.	Grammatica contrastiva.	Cogliere alcune analogie e differenze fra la lingua madre e la lingua meta.	

Competenza matematico-scientifica				
Competenza digitale	Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni, brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.	Tipologie di testo digitale: mail, chat, sms, Internet	Comprendere e redigere un semplice testo digitale su argomenti familiari.	
Imparare a imparare	<p>Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere</p>	<p>Capacità di acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> <p>Capacità di gestire in modo efficace il proprio apprendimento, in particolare, la capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.</p> <p>Capacità di lavorare in modo collaborativo quale parte del processo di apprendimento, di cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso.</p> <p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse e selezionarle in modo consapevole.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Applicare strategie di studio e rielaborare i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collegare informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Pianificare il proprio lavoro e individuare le priorità.</p> <p>Riflettere sul proprio stile di apprendimento.</p>	<p>Formulare ipotesi sul contenuto di un testo grazie a elementi contestuali e stimoli visivi.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p>
Competenze sociali e civiche	Collaborare fattivamente nella realizzazione di attività e progetti	<p>La lingua nei vari ambiti sociali</p> <p>Codice stradale</p> <p>Regole di convivenza in classe</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Rispetto per l'ambiente</p> <p>La lingua nei vari ambiti sociali</p>	Lavorare attivamente all'interno del gruppo; riconoscere confrontare e accettare l'individualità di ognuno; rispettare culture diverse. Rispettare le regole di convivenza esplicite e implicite.	

		<p>Codice stradale</p> <p>Regole di convivenza in classe</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Rispetto per l'ambiente</p>	Riconoscere l'importanza del comunicare.	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.</p>	<p>Strumenti linguistici necessari all'interazione</p>	<p>Proporre e portare a termine un compito assegnato, utilizzando in maniera adeguata le proprie conoscenze.</p>	
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Conoscere e condividere elementi culturali diversi.</p>	<p>Conoscenze generali dei paesi di lingua spagnola: caratteristiche geografiche, popoli ed etnie.</p> <p>Cenni sui principali fatti storici dei paesi di lingua spagnola e sul loro patrimonio culturale.</p> <p>Personalità della cultura, della scienza e dello sport; personaggi popolari della vita sociale contemporanea dei paesi di lingua spagnola.</p>	<p>Comprendere l'identità storica e culturale della comunità cui ha accesso attraverso l'apprendimento della lingua.</p>	