

CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	Fine classe terza		Fine classe quinta		METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI
		CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	<p>Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi storici</p> <p>Conoscere e raccontare fatti significativi del passato del proprio ambiente di vita e fatti storici studiati, utilizzando un lessico appropriato</p>	<p>Le fonti storiche</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento Fatti ed eventi, eventi di passaggio</p> <p>Il processo di ominazione</p> <p>La rivoluzione Neolitica.</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare, della comunità di appartenenza e non</p> <p>Esporre e riferire informazioni guidate da immagini, didascalie o da una traccia scritta</p> <p>Saper confrontare e riflettere sui cambiamenti avvenuti nel tempo</p>	<p>Fenomeni, fatti eventi rilevanti, relativi alle civiltà della preistoria e della storia antica</p> <p>Conoscenza della storia nelle sue varie dimensioni (mondiale, europea, italiana e locale) come intreccio significativo di persone, culture, economia, religioni, avvenimenti, per la comprensione del mondo attuale</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Elaborare con testi orali e scritti gli argomenti studiati</p>	<p>Utilizzo di libri</p> <p>Narrazioni</p> <p>Attività ludico-espressive</p> <p>Attività laboratoriali (dentro e fuori dalla classe)</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Interventi di esperti esterni</p> <p>Uso dei multimedia</p> <p>Uscite nel territorio</p> <p>Collegamenti interdisciplinari</p> <p>Produzione di cartelloni illustrativi e tematici</p>
<b>Comunicazione in lingua straniera</b>						

<b>Competenza matematico-scientifica</b>	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, durate e periodizzazioni mediante l'uso di termini matematico-scientifici	Indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione  Linee del tempo	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (orologio, calendario, stagioni)	Linee del tempo: sistemi di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.)  Indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione  Carte storico-geografiche	Saper leggere ed usare sistemi di misura occidentale del tempo storico (a.C.- d.C.) e comprendere che esistono sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà  Esprimersi usando indicatori temporali corretti  Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	
<b>Competenza digitale</b>	Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici  Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici con risorse digitali	Fonti visive (immagini, mappe, video, documentari)	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni e testi scritti con risorse digitali	Ipertesti, ricerche con l'uso di tecnologie  Fonti visive: mappe, immagini reali, ricostruite (uso di google maps-internet...)	Elaborare testi orali e scritti sugli argomenti studiati usando risorse digitali  Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali	
<b>Imparare a imparare</b>	Utilizzare abilità funzionali allo studio	Avvenimenti caratterizzanti le varie civiltà,	Confronto tra loro, rapportandole con il presente.	Metodologia della ricerca storica	Elaborare rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi) delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	

<b>Competenze sociali e civiche</b>	Conoscere, comprendere e collocare nel tempo fatti ed eventi della propria comunità, del proprio Paese, delle civiltà	Fatti ed eventi della storia personale, familiare, locale	Collocare fatti ed eventi della storia della propria comunità, del paese, delle civiltà	Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose	Confrontare le diverse modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio, utilizzando varie tipologie di fonti  Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, concettualizzando le informazioni in modo pertinente	Fonti storiche e loro reperimento  Confronto, analogie, differenze tra le civiltà studiate	Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo  Costruire schemi e mappe spazio-temporali	Metodologie, strumenti della ricerca storica	Compiere semplici operazioni di ricerca storica  Produrre autonomamente materiali idonei all'acquisizione di un metodo di studio personale  Porre domande e formulare ipotesi partendo da conoscenze apprese
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Leggere e comprendere il passato per acquisire più consapevolezza del presente e/o del divenire storico  Comprendere l'importanza del patrimonio artistico-culturale	Usi e costumi della tradizione dell'uomo moderno e preistorico  Il patrimonio dei beni culturali	Confrontare usi e costumi	Storia locale: usi e costumi della tradizione locale  Il patrimonio dei beni culturali	Ricostruire eventi passati anche a partire da problemi ed eventi del presente con particolare attenzione all'ambito locale

CURRICOLO DI GEOGRAFIA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	Fine classe terza		Fine classe quinta		METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI
		CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	
<b>Competenza matematico-scientifica</b>	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p> <p>Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche per rappresentare territori</p>	Elementi essenziali di cartografia (simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento)	<p>Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell' aula, ecc.)</p> <p>Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	Elementi di cartografia (tipi di carte , riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche)	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte</p> <p>Utilizzare grafici, tabelle e carte geografiche a diversa scala</p>	<p>Utilizzo di libri</p> <p>Utilizzo di carte di vario tipo</p> <p>Attività ludiche, esplorazione diretta dello spazio circostante</p>
<b>Comunicazione in lingua straniera</b>						Attività laboratoriali (dentro e fuori dalla classe)
<b>Comunicazione nella madre lingua</b>	<p>Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre</p> <p>Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici antropici per individuare i caratteri che connotano i paesaggi</p>	Gli elementi di orientamento: avanti, dietro, sinistra, destra...	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, organizzatori topologici</p>	<p>Gli elementi di orientamento: i punti cardinali</p> <p>Uso del linguaggio specifico</p>	<p>Usare la bussola e i punti cardinali</p> <p>Individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Interventi di esperti esterni</p> <p>Uso dei multimedia</p> <p>Uscite nel territorio</p>
<b>Competenza digitale</b>	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti anche informatiche	Informazioni geografiche tratte da più fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie informatiche, digitali, fotografiche, artistico-letterarie, ecc.)	Sa usare le fonti per ricavare informazioni	Principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, (carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, elaborazioni digitali..)	Analizzare i principali caratteri fisici e antropici del territorio attraverso elaborazioni digitali	<p>Collegamenti interdisciplinari</p> <p>Uso di Google, Googlemaps</p>
<b>Imparare a imparare</b>	Utilizzare abilità funzionali allo studio	Schemi, tabelle, scalette, grafici, mappe concettuali, ricerche, cartelloni	Leggere e interpretare lo spazio circostante	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi,	Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli	

				<p>scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Carte geografiche, planisferi, mappamondo</p>	<p>anche in scalette, riassunti, semplici mappe Utilizzare strategie di memorizzazione</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo</p>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<p>Cogliere nei paesaggi mondiali le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Riconoscere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, i cui elementi fisici e antropici sono legati da rapporti di interdipendenza</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici</p> <p>Problematiche dell'ambiente (inquinamento, rifiuti, ecc.)</p>	<p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio e riconoscere il loro stretto legame</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita interventi positivi e negativi dell'uomo e cercare possibili soluzioni Capacità di progettare soluzioni (riciclaggio, ecc.)</p>	<p>Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)</p> <p>Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative</p> <p>Problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<p>Progettare percorsi e itinerari di viaggio</p>	<p>Percorsi nello spazio circostante</p> <p>Individuare punti di debolezza del proprio territorio per assumere atteggiamenti responsabili e di rispetto per l'ambiente</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p>	<p>Testi espositivi geografici</p>	<p>Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta</p> <p>Redigere testi espositivi geografici</p>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<p>Conoscere usi e tradizioni del proprio territorio</p>	<p>Usanze del luogo e dell'ambiente di vita</p>	<p>Conoscere usi e costumi dell'ambiente circostante</p>	<p>Elementi di particolare valore culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Esporre gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>