

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE                | COMPETENZE SPECIFICHE  | Fine classe terza  |   | Fine classe quinta   |   | METODOLOGIA/ STRATEGIE COMUNI  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | CONOSCENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE   | ABILITÀ   |  |
| <b>Competenza digitale</b>               | Utilizzare risorse materiali, linguaggi e mezzi multimediali per progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale.   | Paint, word e alcuni suoi comandi principali.<br><br>I comandi della tastiera.                                 | Realizzare semplici disegni liberi e figure geometriche piane utilizzando i comandi di paint.<br>Utilizzare un programma di videoscrittura per scrivere testi adeguati all'età.   | Power point.<br>Utilizzare internet e i motori di ricerca.   | Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.<br>Realizzare con power point semplici presentazioni.<br>Costruire semplici ipertesti tematici.<br>Trovare informazioni con i motori di ricerca.  | La metodologia dovrà rispettare i ritmi psicologici ed il patrimonio conoscitivo dell'alunno e quindi le proposte didattiche accompagneranno con gradualità le tappe evolutive dei bambini e dei ragazzi.  |
| <b>Competenza matematico-scientifica</b> | Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del progetto e descrivendo proprietà<br>Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti, macchine di uso comune<br>Conoscere i principali processi di trasformazione delle risorse. | Materiali di uso comune.<br><br>Il funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità (forbice, zip...) | Analizzare le proprietà di alcuni materiali: legno, stoffa, plastiline e paste.<br><br>Costruire semplici manufatti con materiali diversi.<br>Costruire semplici giochi e strumenti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento. | Le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni e le modalità di manipolazione degli stessi.<br>Semplici oggetti ed utensili di uso comune, le loro funzioni e trasformazioni nel tempo.<br>Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali. | Elaborare semplici progetti individualmente e con i compagni, scegliendo materiali e strumenti adatti.<br>Utilizzare materiali e attrezzi coerentemente con le caratteristiche e le funzioni proprie e dei medesimi.<br><br>Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energie e del relativo impatto ambientale. | Si ritengono quindi validi i seguenti criteri metodologici:<br><br>Strutturare l'attività in piccoli gruppi<br><br>Privilegiare l'attività laboratoriale intesa come momento in cui l'alunno è attivo per discutere ed organizzare le proprie scelte |
| <b>Comunicazione in lingua straniera</b> | Conoscere e utilizzare semplici termini specifici  | I principali termini che si utilizzano in informatica.   | Utilizzare i principali termini usati in informatica e imparare a pronunciare quelli in inglese.  | I termini che si utilizzano in informatica.  | Utilizzare i termini usati in informatica in lingua inglese   | Stimolare la creatività e valorizzare le piccole scoperte  |
| <b>Comunicazione nella madre lingua</b>  | Ricavare dalla lettura e dall'analisi dei testi informazioni per poter esprimere valutazioni.  | I principali termini che si utilizzano in informatica.   | Utilizzare i principali termini usati in informatica (parti del computer e sue periferiche, vocaboli legati all'uso dei programmi).<br><br>Saper riconoscere i diversi  | Istruzioni, etichette, semplici schede tecniche..<br><br>schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici  | Ricavare e interpretare informazioni utili su procedure, proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini, altra documentazione tecnica e commerciale.   | Far cogliere le diversità e favorire l'aiuto reciproco<br><br>Favorire il superamento delle sconfitte e degli errori   |

|                                     |   |  |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|---|
|                                     |   |  | <p>mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizzare il pc, con la supervisione dell'insegnante per scrivere e compilare tabelle. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p>                             | relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche c  |  | <p>Utilizzare gli strumenti informatici in modo trasversale.</p> <p>Utilizzare la LIM</p> |
| <b>Imparare a imparare</b>          | <p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione facendone un uso efficace in base alle proprie necessità di studio<br/>Prodotte modelli e rappresentazioni grafiche, utilizzando strumenti tecnici</p> | <p>I principali strumenti per la comunicazione e l'informazione: televisione, cd, dvd, apparecchi telefonici fissi e mobili, pc.</p> <p>Il funzionamento elementare dei principali apparecchi di comunicazioni e informazione.</p> | <p>Riconoscere i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. Utilizzare il computer, con la supervisione dell'insegnante per scrivere e compilare tabelle. Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file.</p> | <p>I principali software applicativi con particolare riferimento alla video scrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> | <p>Utilizzare il computer, alcune periferiche e programmi applicativi.<br/>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p>   |   |
| <b>Competenze sociali e civiche</b> | <p>Riconoscere i principali sistemi tecnologici ed essere consapevoli dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p>  | <p>I rischi nell'utilizzo della rete con pc e telefonini.<br/>I rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.<br/>Conoscere i materiali di uso comune e il</p>   | <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche .</p> <p>Ideare e realizzare semplici progetti manuali con la guida</p>  | <p>I rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.<br/>I rischi nell'utilizzo della rete con pc e telefonini.<br/>Le modalità d'uso in sicurezza degli</p>  | <p>Riconoscere le principali fonti di pericolo e le potenzialità e i rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.<br/>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> |   |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>funzionamento di semplici strumenti di lavoro</p> <p>Prime regole per un oculato utilizzo delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela dell'ambiente.</p> | <p>dell'insegnante (es. orto...)</p> <p>Utilizza le conoscenze per adottare un comportamento rispettoso dell'ambiente e delle sue risorse.</p> | <p>strumenti più comuni. Le tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche. Le regole per un oculato utilizzo delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela dell'ambiente.</p> | <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet e ipotizzare e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. Realizzare elaborati che tengano conto dei fattori tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale(acqua, energia, rifiuti, inquinamento etc...)</p> <p>Rielaborare un vademecum sui pericoli dei mezzi di comunicazioni informatici da divulgare ai compagni più piccoli.</p> |  |
| <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> | Saper scegliere il metodo migliore di rappresentazione e comunicazione di informazioni diverse | I materiali adeguati al semplice progetto da eseguire.   | Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.   | <p>Le proprietà e le caratteristiche fisiche dei materiali.</p> <p>I materiali adeguati al progetto da eseguire.</p>  | <p>Realizzare semplici progetti manuali e tecnologici (es. circuito elettrico...)</p> <p>Utilizzare gli strumenti (riga, compasso, goniometro....) per realizzare disegni tecnici del progetto in scala da realizzare.</p>  |  |