

# DESCRITTORI GIUDIZIO GLOBALE

## SCUOLA PRIMARIA

### 1. PARTECIPAZIONE/INTERESSE

- Partecipa alle attività con interesse e in modo propositivo.
- Partecipa alle attività fornendo contributi personali, coerenti e costruttivi.
- Partecipa alle attività contribuendo in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- Partecipa alle attività con discreto interesse e fornendo il proprio contributo.
- Partecipa alle attività con interesse, ma non sempre in modo collaborativo.
- Partecipa alle attività con discreto interesse.
- Partecipa alle attività con interesse selettivo.
- Partecipa alle attività mostrando interesse solo per alcuni argomenti.
- Partecipa alle attività in modo discontinuo.
- Partecipa alle attività intervenendo solo quando si sente sicuro.
- Partecipa alle attività limitandosi ad eseguire quanto richiesto.
- Partecipa alle attività in modo superficiale.
- Partecipa alle attività con scarso interesse.
- Partecipa alle attività con scarso interesse e senza fornire contributi personali.
- Partecipa alle attività solo se sollecitato e guidato.

### 2. ASCOLTO E ATTENZIONE

- Mostra capacità di ascolto attivo e di attenzione costante.
- Mostra buone capacità di ascolto e attenzione.
- Mostra sufficienti capacità di ascolto e attenzione.
- Mostra capacità di ascolto e attenzione solo se interessato.
- Mostra capacità di ascolto e attenzione discontinue.
- Mostra limitate capacità di ascolto e attenzione.
- Si mostra attento e concentrato per tempi brevi durante le lezioni.
- Si mostra attento e concentrato per brevi periodi. (durante l'anno scolastico)
- Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- L'attenzione e la concentrazione carenti condizionano i risultati.
- Necessita di sollecitazione per mantenere vive attenzione e concentrazione.
- È frequentemente distratto.

### 3. METODO /RIELABORAZIONE

Nel processo di apprendimento:

- sa applicare con precisione regole e procedure.
- applica con poca precisione i procedimenti insegnati/appresi.
- applica meccanicamente i procedimenti.
- dà risposte corrette alle domande che vengono poste.
- costruisce esempi adeguati.
- formula ipotesi e propone soluzioni creative a situazioni problematiche.
- sa cercare e selezionare le informazioni.
- esprime idee e proposte personali.
- fatica a esprimere idee e proposte personali.
- rielabora conoscenze ed esperienze in modo autonomo.
- rielabora in modo personale e critico conoscenze ed esperienze.
- fatica a rielaborare le conoscenze.
- deve essere ancora guidato nella rielaborazione di conoscenze.
- rielabora conoscenze ed esperienze con superficialità.
- non è sempre in grado di rielaborare conoscenze ed esperienze.
- collega nuovi apprendimenti con altri già acquisiti.
- sa collegare le nuove conoscenze con altre già possedute.
- a volte sa collegare le nuove conoscenze con altre già possedute.

- a volte stabilisce collegamenti non pertinenti tra le conoscenze.
- integra le informazioni dell'insegnante e dei compagni con conoscenze personali.
- riconosce le analogie presenti in problemi apparentemente diversi.
- riutilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi.
- dimostra capacità di ricerca e studio.
- sta acquisendo un metodo di studio.
- deve ancora acquisire un metodo di studio efficace.
- lo studio è mnemonico.

#### **4. AUTONOMIA**

- Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente, con efficacia e precisione.
- Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente.
- Sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro con sufficiente autonomia.
- Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente, ma non sempre è ordinato e preciso.
- È autonomo e ordinato, ma talvolta poco efficace nel lavoro.
- Nell'organizzazione del lavoro è autonomo, ma frettoloso e poco ordinato.
- Nell'organizzazione del lavoro è autonomo, ma talvolta frettoloso e poco ordinato.
- Nell'organizzazione del lavoro è autonomo, ma lento.
- Spesso dimentica a casa il materiale o porta quello non adeguato.
- Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare il proprio materiale.
- Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
- È ancora lento ed insicuro nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
- Ha bisogno di essere guidato per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
- Non rinuncia ad affrontare i problemi e le difficoltà.
- Di fronte agli insuccessi si blocca e non si sforza di superare le difficoltà.
- Non richiede la vicinanza dell'adulto, sebbene non riesca a procedere autonomamente.
- Chiede spesso conferme circa la correttezza del proprio operato.
- Accetta l'aiuto dell'insegnante quando non riesce a procedere autonomamente.
- Chiede l'aiuto dell'insegnante quando è in difficoltà.
- Talvolta ricerca l'insegnante per l'esecuzione dell'attività.
- Ricerca l'insegnante nella fase organizzativa del proprio lavoro.

#### **5. AUTOVALUTAZIONE**

- Dà valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità.
- Non riesce a valutare adeguatamente i propri lavori e le proprie capacità.
- Non ha consapevolezza dei propri limiti.
- Non ha piena consapevolezza delle proprie capacità.
- Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati.
- Accetta di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa.
- Fatica ad accettare i propri limiti o i fallimenti.

#### **6. PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO:**

I progressi nell'apprendimento risultano:

- costanti
- incostanti
- lenti
- lenti ma costanti
- gradualmente
- discontinui
- sicuri
- incerti

## **7. INDICAZIONI PER IL FUTURO (solo 1 Quadrimestre)**

Si consiglia di

- migliorare la partecipazione alle attività.
- migliorare l'attenzione nell'ascolto.
- migliorare l'impegno.
- migliorare l'accuratezza.
- migliorare l'impegno e l'accuratezza.
- migliorare l'organizzazione del proprio lavoro.
- migliorare la regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati.
- migliorare nel rispetto delle regole.
- impegnarsi in modo più costante, soprattutto nei compiti assegnati per casa.
- impegnarsi in modo più costante, sia a casa che a scuola.

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

### **1. PARTECIPAZIONE/INTERESSE**

- Partecipa alle attività con interesse e in modo propositivo.
- Partecipa alle attività fornendo contributi personali, coerenti e costruttivi.
- Partecipa alle attività contribuendo in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- Partecipa alle attività con discreto interesse e fornendo il proprio contributo.
- Partecipa alle attività con interesse, ma non sempre in modo collaborativo.
- Partecipa alle attività con discreto interesse.
- Partecipa alle attività con interesse selettivo.
- Partecipa alle attività mostrando interesse solo per alcuni argomenti.
- Partecipa alle attività in modo discontinuo.
- Partecipa alle attività intervenendo solo quando si sente sicuro.
- Partecipa alle attività limitandosi ad eseguire quanto richiesto.
- Partecipa alle attività in modo superficiale.
- Partecipa alle attività con scarso interesse.
- Partecipa alle attività con scarso interesse e senza fornire contributi personali.
- Partecipa alle attività solo se sollecitato e guidato.

### **2. ASCOLTO E ATTENZIONE**

- Mostra capacità di ascolto attivo e di attenzione costante.
- Mostra buone capacità di ascolto e attenzione.
- Mostra sufficienti capacità di ascolto e attenzione.
- Mostra capacità di ascolto e attenzione solo se interessato.
- Mostra capacità di ascolto e attenzione discontinua.
- Mostra limitate capacità di ascolto e attenzione.
- Si mostra attento e concentrato per brevi periodi.
- Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- L'attenzione e la concentrazione carenti condizionano i risultati.
- Necessita di sollecitazione per mantenere viva attenzione e concentrazione.
- È frequentemente distratto.

### **3. METODO /RIELABORAZIONE**

Nel processo di apprendimento :

- sa applicare con precisione regole e procedure.
  - applica con poca precisione i procedimenti insegnati. appresi/illustrati/affrontati?
  - applica meccanicamente i procedimenti.
  - dà risposte corrette alle domande che gli vengono poste.
  - costruisce esempi adeguati.
  - formula ipotesi e propone soluzioni creative a situazioni problematiche.
  - sa cercare e selezionare le informazioni.
- 
- esprime idee e proposte personali.
  - fatica ad esprimere idee e proposte personali.
  - rielabora conoscenze ed esperienze in modo autonomo.
  - rielabora in modo personale e critico conoscenze ed esperienze.
  - fatica a rielaborare le conoscenze.
  - deve essere ancora guidato nella rielaborazione di conoscenze.
  - rielabora conoscenze ed esperienze con superficialità.
  - non è sempre in grado di rielaborare conoscenze ed esperienze.
  - collega nuovi apprendimenti con altri già acquisiti.
  - sa collegare le nuove conoscenze con altre già possedute.
  - a volte sa collegare le nuove conoscenze con altre già possedute.
  - a volte stabilisce collegamenti non pertinenti tra le conoscenze.
  - integra le informazioni dell'insegnante e dei compagni con conoscenze personali.
  - riconosce le analogie presenti in problemi apparentemente diversi.
  - riutilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi.
  - dimostra capacità di ricerca e studio.
  - sta acquisendo un metodo di studio.
  - deve ancora acquisire un metodo di studio efficace.
  - lo studio è mnemonico.

#### **4. AUTONOMIA**

- Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente, con efficacia e precisione.
- Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente.
- Sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro con sufficiente autonomia.
- Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente, ma non sempre è ordinato e preciso.
- È autonomo e ordinato, ma talvolta poco efficace nel lavoro.
- Nell'organizzazione del lavoro è autonomo, ma frettoloso e poco ordinato.
- Nell'organizzazione del lavoro è autonomo, ma talvolta frettoloso e poco ordinato.
- Nell'organizzazione del lavoro è autonomo, ma lento.
- Spesso dimentica a casa il materiale o porta quello errato.
- Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare il proprio materiale.
- Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
- È ancora lento ed insicuro nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
- Ha bisogno di essere guidato per organizzare e portare a termine il proprio lavoro.
- Affronta i problemi e le difficoltà, senza rinunciarvi prima di aver provato.
- Di fronte agli insuccessi si blocca e non si sforza di superare le difficoltà.
- Non richiede la vicinanza dell'adulto, sebbene non riesca a procedere autonomamente.
- Chiede spesso conferme circa la correttezza del proprio operato.
- Accetta l'aiuto dell'insegnante quando non riesce a procedere autonomamente.
- Chiede l'aiuto dell'insegnante quando è in difficoltà.
- Talvolta ricerca l'insegnante per l'esecuzione dell'attività.
- Ricerca l'insegnante nella fase organizzativa del proprio lavoro.

#### **5. AUTOVALUTAZIONE**

- Dà valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità.
- Non riesce a valutare adeguatamente i propri lavori e le proprie capacità.

- Non ha consapevolezza dei propri limiti.
- Utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati.
- Accetta di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa.
- Fatica ad accettare i propri limiti o i fallimenti.

## **6. PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO:**

I progressi nell'apprendimento risultano:

- costanti
- incostanti
- lenti
- lenti ma costanti
- gradualmente
- discontinui
- sicuri
- incerti

## **7. INDICAZIONI PER IL FUTURO (solo 1 Quadrimestre)**

Si consiglia di

- migliorare la partecipazione alle attività
- migliorare l'attenzione nell'ascolto
- migliorare l'impegno
- migliorare l'accuratezza
- migliorare l'impegno e l'accuratezza
- migliorare l'organizzazione del proprio lavoro
- migliorare la regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati
- migliorare nel rispetto delle regole
- impegnarsi in modo più costante, soprattutto nei compiti assegnati per casa
- impegnarsi in modo più costante, sia a casa che a scuola