



ISTITUTO COMPRESIVO 3
VINCENZO SCAMOZZI



MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Valutazione degli alunni



AGGIORNAMENTO A.S. 2020/2021

SOMMARIO

NORMATIVA DI RIFERIMENTO	2
PRINCIPI GENERALI	2
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA	2
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA	5
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	7
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	7
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	8

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- L. 41/2020 modificata e integrata dalla legge n. 136 del 13/10/2020
- O.M. 172 del 04/12/2020
- L. 92/2019
- D. Lgs. 62 del 13.04.2017
- D. M. 741 del 03.10.2017
- D. M. 742 DEL 03.10.2017
- Nota MIUR prot. 1865 del 10.10.2017

PRINCIPI GENERALI

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni.
- La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.
- La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di classe.
- Il personale docente anche esterno che svolge attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa fornisce elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.
- Le osservazioni individuali di ciascun insegnante sono arricchite dal confronto con i punti di vista dei docenti che interagiscono nella classe per ricostruire il processo di apprendimento, analizzarne le fasi, approntare interventi che ne favoriscano l'evoluzione e ne valorizzino il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza; pertanto le valutazioni attribuite ai diversi alunni non sono tra loro confrontabili.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA

- La valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- La valutazione fa riferimento al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento che sono declinati nel Curricolo di Istituto con riferimento ai Nuclei concettuali ed operativi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO	
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI E OPERATIVI CURRICOLO DI ISTITUTO
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascolto e parlato➤ Lettura➤ Scrittura➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua (a partire dalla 2^a)
LINGUA INGLESE, LINGUA SPAGNOLA	<ul style="list-style-type: none">➤ Ascolto➤ Parlato➤ Lettura➤ Scrittura➤ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
STORIA	<ul style="list-style-type: none">➤ Uso delle fonti➤ Organizzazione delle informazioni➤ Strumenti concettuali➤ Produzione scritta e orale
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none">➤ Orientamento➤ Linguaggio della geo-graficità➤ Paesaggio➤ Regione sistema territoriale
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">➤ Numeri➤ Spazio e figure➤ Relazioni e funzioni➤ Dati e previsioni

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fisica e chimica ➤ Biologia ➤ Astronomia e Scienze della Terra (classe ter)
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedere, osservare e sperimentare ➤ Prevedere, immaginare e progettare ➤ Intervenire, trasformare e produrre
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi e comunicare ➤ Osservare e leggere le immagini ➤ Comprendere e apprezzare le opere d'arte
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare, comprendere e riconoscere ➤ Esprimersi e comunicare ➤ Comprendere e apprezzare le opere musicali
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo ➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva ➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costituzione ➤ Sviluppo sostenibile ➤ Cittadinanza digitale
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dio e l'uomo ➤ La Bibbia e altre fonti ➤ Il linguaggio religioso ➤ I valori etici e religiosi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

VOTO	LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ
4	Iniziale*	Nessuna o scarsissima conoscenza degli argomenti proposti	Non riesce ad applicare regole e procedimenti. Esegue parzialmente e in modo impreciso le consegne. Ha difficoltà a mantenere tempi di ascolto e concentrazione adeguati Non è responsabile nell'organizzazione dello studio e del lavoro
5		Frammentarie, incomplete e superficiali	Applica solo con guida regole e procedimenti Mantiene l'attenzione sul compito se stimolato Deve essere guidato nell'organizzare il materiale e non ha ancora acquisito strategie di studio efficaci.
6	Base	Superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre autonomo e in modo poco preciso regole e procedimenti Porta a termine il lavoro in tempi adeguati. Non è sempre autonomo e responsabile nell'organizzazione dello studio e del lavoro
7		Sufficienti	Applica in modo generalmente autonomo e sufficientemente sicuro regole e procedimenti Ricava e seleziona se guidato informazioni per lo studio utilizzando semplici strategie A volte collega apprendimenti vecchi e nuovi È generalmente autonomo ma non sempre responsabile nell'organizzazione dello studio e del lavoro
8	Intermedio	Essenziali, con approfondimento di alcuni argomenti	Applica in modo autonomo e sicuro regole e procedimenti Ricava e seleziona fonti utilizzando strategie efficaci Sa operare semplici collegamenti fra nuove informazioni e quelle già possedute È generalmente autonomo e responsabile nell'organizzazione dello studio e del lavoro
9	Avanzato	Complete e coordinate	Rielabora conoscenze ed esperienze in modo autonomo Sa collegare le nuove conoscenze con altre già possedute Riutilizza abilità e conoscenze in contesti nuovi Ha acquisito un metodo di ricerca e studio efficace
10		Complete, approfondite e coordinate	Rielabora in modo personale e critico conoscenze ed esperienze. Sa collegare apprendimenti e nuove conoscenze con altre già possedute Integra le informazioni dell'insegnante e dei compagni con conoscenze personali Riutilizza con precisione abilità e conoscenze in contesti nuovi Dimostra capacità di ricerca e studio

* in via di prima acquisizione cfr. livelli scuola primaria

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

- La valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, è espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- La valutazione fa riferimento al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento che sono declinati nel Curricolo di Istituto con riferimento ai Nuclei concettuali ed operativi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.

SCUOLA PRIMARIA	
DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI E OPERATIVI CURRICOLO DI ISTITUTO
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto e parlato ➤ Lettura ➤ Scrittura ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto ➤ Parlato ➤ Lettura (a partire dalla classe 2[^]) ➤ Scrittura (a partire dalla classe 2[^])
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso delle fonti (a partire dalla classe 2[^]) ➤ Organizzazione delle informazioni ➤ Strumenti concettuali ➤ Produzione scritta e orale
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientamento ➤ Linguaggio della geo-graficità ➤ Paesaggio ➤ Regione sistema territoriale (a partire dalla classe 2[^])
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numeri ➤ Spazio e figure ➤ Relazioni, dati e previsioni
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare e descrivere oggetti e materiali ➤ Osservare e sperimentare sul campo ➤ L’uomo, i viventi e l’ambiente
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedere e osservare ➤ Prevedere e immaginare ➤ Intervenire e trasformare
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi e comunicare ➤ Osservare e leggere le immagini ➤ Comprendere e apprezzare le opere d’aria
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare, comprendere e riconoscere ➤ Esprimersi e comunicare ➤ Comprendere e apprezzare le opere musicali
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo ➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva ➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza (dalla classe 3[^])
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costituzione ➤ Sviluppo sostenibile ➤ Cittadinanza digitale
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dio e l’uomo ➤ La Bibbia e altre fonti ➤ Il linguaggio religioso ➤ I valori etici e religiosi

Sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo, così delineate:

- l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento; l'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente
- la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra la manifestazione di apprendimento
- le risorse mobilitate per portare a termine il compito, predisposte dal docente o reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali
- la continuità nella manifestazione dell'apprendimento, in tutte le situazioni in cui è necessario oppure atteso.

Descrizione dei livelli di apprendimento
Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- Si esprime con un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto educativo di corresponsabilità.
- La valutazione del comportamento, pertanto, non tiene conto solamente della condotta scolastica.

SCUOLA SECONDARIA				
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
	LIVELLI E DESCRITTORI			
DIMENSIONI	Non corretto	Parzialmente corretto	Generalmente corretto	Corretto
Nel rispetto consapevole delle regole si dimostra...	Fatica a rispettare le regole concordate all'interno e fuori da scuola; necessita di interventi puntuali e reiterati per assumere comportamenti più corretti e controllati	Si sforza di rispettare le regole concordate all'interno e fuori da scuola; a volte deve essere sollecitato e incoraggiato ad assumere comportamenti più corretti e controllati	Ha interiorizzato le regole concordate all'interno e fuori da scuola e generalmente le rispetta	Rispetta in tutti i contesti le regole condivise con consapevolezza.
Nel rispetto di sé, degli altri, del materiale, di arredi, di ambienti si dimostra...	Ha poca cura del proprio materiale e di quello altrui, dei materiali d'arredo o sussidi scolastici; non sempre evita azioni che procurano disagio o che mettono in gioco la sicurezza sua e degli altri	A volte deve essere sollecitato ad avere maggiore cura del proprio materiale e di quello altrui, dei materiali d'arredo o sussidi scolastici; necessita di controllo per evitare azioni che procurano disagio o che mettono in gioco la sicurezza sua e degli altri	Tiene con cura il proprio materiale e quello altrui; cerca di evitare in genere azioni che procurano disagio e che mettono in gioco la sicurezza propria e degli altri	Ha sempre buona cura del proprio materiale e di quello altrui, dei materiali d'arredo o sussidi scolastici, verso i quali si assume incarichi di riordino, sistemazione. Assume comportamenti responsabili nei confronti degli ambienti e della sicurezza propria e degli altri
Nella competenza relazionale e collaborativa si dimostra ...	Nelle attività di gruppo collabora solo se sollecitato; raramente rispetta le opinioni e le diversità; partecipa poco o in modo poco pertinente alle conversazioni	A volte collabora nelle attività di gruppo o rispetta le opinioni e le diversità; partecipa in modo discontinuo e/o settoriale alle conversazioni.	È collaborativo e aiuta i compagni in difficoltà; nelle attività di gruppo generalmente interviene rispettando le opinioni e le diversità; tiene conto dei diversi punti di vista e partecipa alle conversazioni	È collaborativo e aiuta i compagni in difficoltà; nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente Rispetta sempre le opinioni e le diversità; tiene conto dei diversi punti di vista, cerca di comporre i conflitti. Partecipa attivamente alle conversazioni con interventi personali e pertinenti.
Nella capacità di assumere impegni e responsabilità si dimostra...	Raramente porta a termine i lavori assegnati. Non sempre si assume le proprie responsabilità È poco puntuale nel riportare le comunicazioni tra scuola e famiglia.	Non sempre porta a termine i lavori assegnati. Deve essere sollecitato ad assumersi le proprie responsabilità. Non è regolare nel riportare le comunicazioni tra scuola e famiglia.	Abitualmente porta a termine i lavori assegnati. Generalmente si assume le proprie responsabilità È quasi sempre puntuale nel riportare le comunicazioni tra scuola e famiglia.	Porta a termine con autonomia e responsabilità i lavori assegnati. Dimostra spirito di iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità. È puntuale nel riportare le comunicazioni tra scuola e famiglia.

SCUOLA PRIMARIA				
RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
LIVELLI E DESCRITTORI				
DIMENSIONI	Poco corretto	Parzialmente corretto	Generalmente corretto	Corretto
Nel rispetto consapevole delle regole si dimostra...	Fatica a rispettare le regole concordate all'interno e fuori da scuola; necessita di interventi puntuali e reiterati per assumere comportamenti più corretti e controllati	Si sforza di rispettare le regole concordate all'interno e fuori da scuola; a volte deve essere sollecitato e incoraggiato ad assumere comportamenti più corretti e controllati	Ha interiorizzato le regole concordate all'interno e fuori da scuola e generalmente le rispetta	Rispetta in tutti i contesti le regole condivise con consapevolezza.
Nel rispetto di sé, degli altri, del materiale, di arredi, di ambienti si dimostra...	Ha poca cura del proprio materiale e di quello altrui, dei materiali d'arredo o sussidi scolastici; non sempre evita azioni che procurano disagio o che mettono in gioco la sicurezza sua e degli altri	A volte deve essere sollecitato ad avere maggiore cura del proprio materiale e di quello altrui, dei materiali d'arredo o sussidi scolastici; necessita di controllo per evitare azioni che procurano disagio o che mettono in gioco la sicurezza sua e degli altri	Tiene con cura il proprio materiale e quello altrui; cerca di evitare in genere azioni che procurano disagio e che mettono in gioco la sicurezza propria e degli altri	Ha sempre buona cura del proprio materiale e di quello altrui, dei materiali d'arredo o sussidi scolastici, verso i quali si assume incarichi di riordino, sistemazione. Assume comportamenti responsabili nei confronti degli ambienti e della sicurezza propria e degli altri
Nella competenza relazionale e collaborativa si dimostra...	Nelle attività di gruppo collabora solo se sollecitato; raramente rispetta le opinioni e le diversità; partecipa poco o in modo poco pertinente alle conversazioni	A volte collabora nelle attività di gruppo o rispetta le opinioni e le diversità; partecipa in modo discontinuo e/o settoriale alle conversazioni.	È collaborativo e aiuta i compagni in difficoltà; nelle attività di gruppo generalmente interviene rispettando le opinioni e le diversità; tiene conto dei diversi punti di vista e partecipa alle conversazioni	È collaborativo e aiuta i compagni in difficoltà; nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente. Rispetta sempre le opinioni e le diversità; tiene conto dei diversi punti di vista, cerca di comporre i conflitti. Partecipa attivamente alle conversazioni con interventi personali e pertinenti
Nella capacità di assumere impegni e responsabilità si dimostra...	Raramente porta a termine i lavori assegnati. Non sempre si assume le proprie responsabilità. È poco responsabile e preciso nel trascrivere i compiti.	Non sempre porta a termine i lavori assegnati. Deve essere sollecitato ad assumersi le proprie responsabilità. Non è sempre responsabile e preciso nel trascrivere i compiti.	Abituale porta a termine i lavori assegnati. Generalmente si assume le proprie responsabilità. È generalmente responsabile e preciso nel trascrivere i compiti.	Porta a termine con autonomia e responsabilità i lavori assegnati. Dimostra spirito di iniziativa. Sa assumersi le proprie responsabilità.