



ISTITUTO COMPRENSIVO 3
VINCENZO SCAMOZZI



MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

2019–2022
PTOF
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

AGGIORNAMENTO A.S. 2020/2021

*Ultima revisione Delibera n. 29 del Collegio dei Docenti del 17/12/2020
Delibera n. 54 del Consiglio di Istituto del 22/12/2020*



La nostra **Mission** *Educare ogni alunno ed ogni alunna ad essere un cittadino responsabile capace di orientarsi nella complessità*

La nostra **Vision** *Vivere e imparare insieme*

SOMMARIO

1.	CONTESTO E RISORSE	4
1.1	Le nostre scuole.....	4
1.2	La popolazione scolastica	5
1.3	Le risorse professionali.....	5
1.4	Attrezzature e infrastrutture	6
2.	ESAME DEL CONTESTO TERRITORIALE	7
2.1.	Agenzie e soggetti che interagiscono con l'istituzione scolastica	7
2.2.	Reti di scuole e collaborazioni esterne.....	8
3.	LA NOSTRA VISION	8
4.	LA NOSTRA MISSION	9
5.	PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI DI PROCESSO	9
6.	OFFERTA FORMATIVA	11
6.1	Centralità dello studente	11
6.2	Centralità del Curricolo	12
6.3	I quadri orari curricolari	12
6.3.1	Quadro orario curricolare scuole primarie	12
6.3.2	Quadro orario curricolare scuole secondarie.....	14
6.4	L'ampliamento dell'Offerta normativa.....	16
6.4.1	LETTURA	17
6.4.2	DIDATTICA LABORATORIALE	17
6.4.3	PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE (PES)	18
6.4.4	ACCOGLIENZA CONTINUA	20
6.4.5	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	20
6.4.6	LINGUA STRANIERA	21
6.5	La scuola dell'inclusione e dell'integrazione.....	21
6.6	Metodi e tecniche didattiche	22
7.	ORGANIZZAZIONE	23
7.1.	Orari e servizi delle scuole.....	23
7.1.1.	Le scuole dell'infanzia	23
7.1.2.	Le Scuole primarie.....	24
7.1.3.	Le Scuole secondarie	25
7.2.	Funzionigramma	26
7.3.	Segreteria	27
7.4.	Organi collegiali	27
7.5.	Rapporti scuola famiglia	27
7.6.	Web, dematerializzazione.....	28
7.7.	Piano di Formazione	28

Allegato: [Piano per la Didattica Digitale Integrata](#)

Nota

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e gli allegati tecnici e ad illustrazione dell'offerta formativa sono rinvenibili nel sito della Scuola www.scamozzi.edu.it alla sezione PTOF

1. CONTESTO E RISORSE

L'Istituto Comprensivo 3 "V. Scamozzi" è stato istituito nel 1999.

Nel 2016, con l'acquisizione della scuola primaria "Negri" e della scuola dell'Infanzia "Casa dei Bambini", ha assunto la sua configurazione attuale, comprendendo **nove plessi scolastici**.

Cinque plessi dell'istituto (infanzia Agazzi e Casa dei Bambini, primarie Pertini e Negri, secondaria Scamozzi) sono situati in un quartiere periferico del Comune di Vicenza; gli altri quattro (infanzia Munari, primarie Mistrorigo e Lioy, secondaria Foscolo) nel Comune di Arcugnano, caratterizzato da vocazione agricolo-artigianale e residenziale.

1.1 Le nostre scuole

Dati aggiornati a.s. 2020/21

Scuola dell'infanzia AGAZZI

Indirizzo	Via Tormeno, 28 - S. Croce Bigolina - 36100 Vicenza
Telefono	0444-530450
N. sezioni	3
Totale alunni	64

Scuola dell'infanzia CASA DEI BAMBINI

Indirizzo	Via Bertolo, 92 - Campedello - 36100 Vicenza
Telefono	0444-240824
N. sezioni	3
Totale alunni	66

Scuola dell'infanzia MUNARI

Indirizzo	Via Monte Lungo, 47 - 36057 - Arcugnano (VI)
Telefono	0444-533730
N. sezioni	3
Totale alunni	57

Scuola primaria LIOY

Indirizzo	Via Santa Croce, 83 - 36057 Lapio di Arcugnano (VI)
Telefono	0444-273470
N. classi	5
Totale alunni	96

Scuola primaria MISTRORIGO

Indirizzo	via Santa Giustina, 1 - 36057 Arcugnano (VI)
Telefono	0444-550428
N. classi	7 in organico di diritto (8 di fatto con lo sdoppiamento della classe prima causa COVID - 19)
Totale alunni	157

Scuola primaria NEGRI

Indirizzo	Via Bertolo, 86 - Campedello
Telefono	0444533705
N. sezioni	5
Totale alunni	88

Scuola primaria PERTINI

Indirizzo	Via Einaudi, 33 - 36100 Vicenza
Telefono	0444-1813330
N. classi	13
Totale alunni	238

Scuola secondaria di primo grado FOSCOLO

Indirizzo	Via Torri, 4 - 36057 - Arcugnano (VI) - sede in via di rifacimento
-----------	--

Santa la sede	Attualmente le classi prime sono ospitate presso la sede del plesso Mistrorigo via Giustina, 1 - 36057 Arcugnano (VI), le classi seconde e terze sono ospitate presso della scuola Scamozzi, Via Einaudi, 74 36100 Vicenza. Il termine dei lavori per la nuova scuola è previsto nel 2021.
Telefono	vedi sedi
N. classi	9
Totale alunni	186

Scuola secondaria di primo grado SCAMOZZI

Indirizzo	Via Einaudi, 74 - 36100 Vicenza
Telefono	0444-1813311
N. classi	9
Totale alunni	174

1.2 La popolazione scolastica

L'Istituto opera nel territorio della **Circoscrizione n. 2 di Vicenza** (che comprende Campedello, S.Croce Bigolina, Debba, Longara, Tormeno, S. Pietro Intrigogna) e del **Comune di Arcugnano**. Entrambi i territori si caratterizzano per una realtà economica, culturale e sociale eterogenea e composita. Emerge comunque una certa differenziazione nella composizione sociale dell'utenza nei due comuni.

Alunni iscritti nr. 1126 (Arcugnano nr. 505 - Vicenza nr. 621) (dati aggiornati al 17/12/2020)

Nel territorio dell'Istituto Comprensivo va sottolineata la presenza di nuclei familiari immigrati da paesi extracomunitari. A tal fine la scuola si attiva per favorirne l'integrazione e la valorizzazione. La presenza di **alunni stranieri** è caratterizzata da:

- costanza nel tempo (gli alunni provengono da famiglie immigrate da molti anni e inserite stabilmente nel territorio e nel contesto sociale a livello lavorativo ed abitativo)
- disomogenea distribuzione territoriale nelle due aree di pertinenza dell'Istituto

Nel corso degli ultimi nove anni la percentuale di alunni stranieri dell'Istituto è dell'ordine del 10% (un ordine di grandezza maggiore nell'area di Vicenza rispetto a quella di Arcugnano).

Nell'a.s. 2020/21 la percentuale nell'Istituto è del 10%; nell'area di Vicenza è del 16%, nell'area di Arcugnano è del 3%.

Il contesto socio-culturale – soprattutto nell'area di Vicenza – è caratterizzato da una significativa incidenza di situazioni di **disagio sociale/familiare** di diversa gravità in carico al Servizio Sociale o al Servizio Tutela Minori.

Significativo anche il numero di alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES) di vario tipo** tra cui alunni con disabilità (L. 104/92 e DPCM 185/2006) nr. 63 (di cui 31 con gravità).

1.3 Le risorse professionali

Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione dell'autonomia e di riorganizzazione dell'intero sistema di istruzione, è istituito per l'Istituto comprensivo l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

Per l'a.s. 2020/2021 le risorse dell'organico di diritto dell'autonomia assegnate Ministero dell'Istruzione sono:

SCUOLA DELL'INFANZIA Organico Diritto - Personale Docente						
Anno scolastico	n. posti comune	n. posti Metodo Montessori	n. posti sostegno	n. posti potenziamento	n. sezioni	n. ore tempo scuola
2020/2021	12	6	7	0	9	40
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 26,5 ore						

SCUOLE PRIMARIE Organico Diritto – Personale Docente					
Anno scolastico	n. posti comune	n. posti inglese	n. posti sostegno	n. posti comune potenziamento	n. posti sostegno potenziamento
2020/2021	42	2	8	5	2
Specialisti per Insegnamento della Religione Cattolica: 58 ore					
n. 21 classi a Tempo Normale (27 ore) n. 9 classi a Tempo Pieno (40 ore)					

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Organico Diritto – Personale Docente													
a.s.	A022 Ital.	A028 Mate.	AB25 Ingl.	AC25 Spag.	A001 Arte	A060 Tecn.	A030 Music.	A049 Ed.Fis	AD00 Sost.	AB56 Chita.	AC56 Clarin.	AJ56 Piano	AG56 Flauto
2020/21	11	7	3+1*	2	2	2	2+1*	2	4	1	1	1	1
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 18 ore * Posto potenziamento													
n. 12 classi a Tempo Normale (30 ore) di cui n. 3 a indirizzo musicale n. 6 classi a Tempo Prolungato (36 ore)													

1.4 Attrezzature e infrastrutture

Si elenca di seguito la dotazione delle principali strutture complementari di cui dispone ciascun Plesso

Spazi	Scuola dell'infanzia Agazzi	Scuola dell'infanzia Casa dei Bambini	Scuola dell'infanzia Munari
Mensa	X	X	X
Palestra		X	X
Cortile	X	X	X
Biblioteca	X	X	
Aula polifunzionale	X	X	X
Aula insegnanti	X	X	X

Spazi	Scuola primaria Lioy	Scuola primaria Mistrorigo	Scuola primaria Negri	Scuola primaria Pertini
Mensa				X
Palestra		X	X	X
Cortile	X	X	X	X
Aula inglese				X
Laboratorio informatica			X	X
Biblioteca	X	X		X
Aula aumentata		X		X
Aula polifunzionale	X	X	X	X
Aula insegnanti	X	X	X	X
Aula alunni con H	X	X	X	X
Aula ed. artistica				X

Spazi	Scuola secondaria Foscolo <i>In fase di costruzione</i>	Scuola secondaria Scamozzi
Mensa		X
Palestra		X
Cortile		X
Aula musica		X
Aula magna/audiovisivi		X
Laboratorio informatica		X

Biblioteca		X
Aula polifunzionale		X
Aula insegnanti		X
Aula alunni con H		X
Laboartorio di scienze		X
Aula ed. artistica		X

Infrastrutture/attrezzature	Plessi	Fonti di finanziamento
<ul style="list-style-type: none"> - Rete LAN/WLAN 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutti i plessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto PON 1 – Fondi PON 2014 - 2020 Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 per la realizzazione o l’ampliamento dell’infrastruttura di rete Dati LAN/WLAN - Donazione Ditta Alfatelematica srl - Fondi PNSD - Bilancio Istituto - Contributo Comune di Arcugnano
<ul style="list-style-type: none"> - Lavagne interattive multimediali (LIM) - PC fissi e Laptop - Dispositivi di fruizione collettiva 	<ul style="list-style-type: none"> - LIM: 1 in tutte le aule dei plessi primaria e secondaria - LIM: 1 per ciascuna scuola dell’infanzia - PC e Laptop circa 200 - Chromebook circa 80 - Dispositivi di fruizione collettiva: 4 videoproiettori 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilancio Istituto - Donazioni genitori - Progetto PON2 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di “aule aumentate” dalla tecnologia - Donazioni Comune Arcugnano - Finanziamenti MI – ex ART. 120 D.L 18 del 17/03/2020 - Finanziamenti MI – ex ART. 231 D.L. 34 del 19/05/2020 - Progetto PON SMART CLASSES - Bando MI Prot. 4878 DEL 17/04/2020
<ul style="list-style-type: none"> - Infrastrutture e interventi richiesti nell’Aggiornamento periodico di valutazione dei rischi 	<ul style="list-style-type: none"> - Adeguamento alla normativa sulla Sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilancio Istituto - Amministrazione comunale

2. ESAME DEL CONTESTO TERRITORIALE

2.1. Agenzie e soggetti che interagiscono con l’istituzione scolastica

A **Longara** va segnalata come supporto alle famiglie l’attiva presenza dell’Istituto Casa Materna, che offre una scuola dell’infanzia e garantisce forme di assistenza pomeridiana a pagamento a bambini della scuola primaria di Vicenza e di Arcugnano, gestito dalla Cooperativa Alinsieme. Nel quartiere di **S. Croce Bigolina** è attiva l’associazione “Noi Riviera” che realizza diverse attività a carattere educativo ed ha promosso un Centro Giovanile. Per iniziativa del Comitato Genitori è attivo un doposcuola per alunni della secondaria, gestito dalla Cooperativa Alinsieme. A **Campedello** è attivo, per iniziativa del Comitato Genitori, un doposcuola gestito dalla Cooperativa Paideia, rivolto agli alunni della scuola primaria del quartiere. L’Associazione Alpini e Fanti collabora con le scuole primarie e secondarie della Riviera Berica nella valorizzazione del territorio, promuovendo iniziative di carattere storico-naturalistico. Anche la Fidas di zona collabora con la scuola per azioni di promozione alla salute e alla solidarietà.

Ad **Arcugnano**, è da sottolineare il ruolo aggregante che svolgono le scuole dell’obbligo in una struttura abitativa del territorio frammentata in diverse frazioni distribuite su un’estesa area collinare.

Le scuole diventano punto di incontro che, pur tenendo conto dell’esodo scolastico dei possibili utenti (dovuto ad una consistente immigrazione di famiglie che mantengono interessi affettivi e lavorativi nei luoghi d’origine), deve stimolare la partecipazione, agevolando i rapporti di collaborazione con le famiglie, il Comune, la Biblioteca, l’Asl e le associazioni presenti sul territorio.

Nel Comune di Arcugnano è presente la Scuola Materna privata Pasini frequentata da circa 40 bambini. Dal 2007 anni è in funzione presso la primaria Mistrorigo un servizio di doposcuola gestito dall’associazione “Le Gemme”; mentre la ASD “Paideia” gestisce un servizio di doposcuola per gli alunni della primaria Lioy.

Anche la Biblioteca di Arcugnano offre un servizio di assistenza allo studio a favore di alunni delle scuole primarie e secondarie.

Ad Arcugnano nel 2015 si è costituita l'associazione SogniAmo Insieme, che si propone di collaborare con la scuola e con i Comitati Genitori per iniziative ed attività legate alla formazione ed alla promozione sociale e culturale in tutto il territorio dell'Istituto.

La Scuola è inserita nella rete territoriale promossa dal servizio sociale territoriale, che riunisce soggetti e istituzioni per coordinare e mettere in sinergia le iniziative di solidarietà e di supporto educativo. È costante la **collaborazione con il Distretto Socio-Sanitario di Vicenza** (in particolare con la sede di Longare per interventi di prevenzione nell'area di Arcugnano), e **con il Servizio Sociale** di entrambi i Comuni.

In ciascun plesso dell'Istituto è attivo un Comitato Genitori, dotato di un Consiglio direttivo eletto e di un Presidente. I Comitati collaborano costantemente con la Scuola ponendosi in dialogo con gli insegnanti e la direzione in merito alle scelte educative e organizzative, fornendo supporto concreto alla realizzazione di varie iniziative e reperendo risorse finanziarie per contribuire a dotare i diversi plessi di beni e servizi.

2.2. Reti di scuole e collaborazioni esterne

L'Istituto Comprensivo 3 fa parte delle seguenti Reti:

- RTS: Rete territoriale dei Servizi scolastici, ex CTSS: attività di autoaggiornamento e di formazione per i dirigenti scolastici, i docenti ed il personale ATA
- CTI-CTS, Centro Territoriale per l'Integrazione: attività di in-formazione sulle tematiche dell'integrazione
- ORIENTAINSIEME, rete provinciale per l'orientamento; organizza e coordina gli "Open days", le conferenze e i seminari che hanno come tema l'orientamento scolastico e i percorsi personalizzati presso i CFP
- Rete SIC "Scuole in Concerto" delle scuole a indirizzo musicale per azioni di formazione e coordinamento organizzativo
- RETE D'AMBITO - VENETO 8 finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di iniziative formazione del personale, progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale
- Sicurete per formazione sulla Sicurezza

Si segnalano inoltre le collaborazioni con Confindustria e Confartigianato per iniziative didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa.

Sono attive significative Convenzioni con altre Istituzioni formative:

- Convenzioni con Centri di Formazione Professionali (CFP) di Vicenza per percorsi personalizzati di rimotivazione
- Convenzione con il Conservatorio "Pedrollo" di Vicenza per l'ampliamento dell'offerta formativa, al fine di consentire agli alunni di partecipare ad attività promosse del Conservatorio, ma soprattutto di poter seguire il percorso di studi secondo i programmi stabiliti dal Conservatorio stesso.
- Convenzioni con le Università di Padova e Verona per la gestione delle attività di Tirocinio presso la Scuola primaria e, per tutte le classi di concorso, presso la Scuola secondaria
- Convenzione con il Comune di Arcugnano per il servizio di pre-scuola presso il plesso Mistrorigo.

3. LA NOSTRA VISION

La Vision *Vivere e imparare insieme*, condivisa a livello collegiale, rappresenta la direzione verso cui ci si intende muovere e la proiezione delle aspettative relative a ciò che le scuole dell'Istituto Comprensivo 3 "Scamozzi" di Vicenza dovrebbero realizzare nella loro azione. La scuola e le persone che in essa vi operano intendono coinvolgere gli alunni, i genitori, gli Enti esterni nell'attuazione di una scuola possibile che rappresenta la meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire.

Una Scuola Possibile è...

- Una scuola altamente **formativa** in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni.
- Una scuola **costruttivista** dove i bambini/ragazzi apprendono attraverso un processo di costruzione attiva con lo sviluppo di tutte le intelligenze e non per ricezione passiva di informazioni.
- Una scuola **dell'interazione** dove vengono favoriti i rapporti socio-affettivi tra alunni della stessa classe e della stessa scuola, tra alunni e operatori scolastici; una scuola partecipata che sa instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi; una scuola che realizza moduli didattici

finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere.

- Una scuola **dell'inclusione** che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio e sostiene i progetti di vita dei propri alunni; elabora iniziative **a favore degli alunni in situazione di disagio** personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno.
- Una scuola come **servizio** alla persona che attiva percorsi intenzionali in grado di recepire e di interpretare (anche di modificare) i bisogni sociali emergenti (degli alunni, dei genitori e della committenza sociale) in modo da coniugarli con le proprie finalità.
- Una scuola **organizzata** dotata di ambienti diversificati, per svolgere attività con attrezzature funzionali; flessibile negli orari e nelle tipologie organizzative, per rispondere alle molteplici esigenze del territorio nei limiti delle risorse disponibili.
- Una scuola **attuale, dinamica, in continua evoluzione** capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.
- Una scuola **responsabilizzante**, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva.
- Una scuola **dialogante e cooperante** con altre agenzie educative per costruire un sistema formativo allargato.

4. LA NOSTRA MISSION

Educare ogni alunno ed ogni alunna ad essere un cittadino responsabile capace di orientarsi nella complessità.

Nell'interpretare il mandato istituzionale, la nostra Scuola orienta le sue risorse e le sue azioni per:

- offrire agli studenti occasioni **di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base**
- favorire **l'acquisizione degli strumenti di pensiero** necessari per apprendere e selezionare le informazioni e per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali e antropologici
- promuovere **la capacità di elaborare metodi e categorie** che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali
- favorire la **conquista dell'autonomia di pensiero degli studenti**, orientando la propria didattica a partire da concreti bisogni formativi
- **formare saldamente ogni persona**, sul piano cognitivo e personale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri
- **formare cittadini** in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale e di sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

5. PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI DI PROCESSO

Nel breve e medio periodo, si intende focalizzare l'attenzione e monitorare l'attività dell'Istituto rispetto a dei parametri di coerenza individuati tra PTOF, Rapporto di Autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PdM).

Dall'esame del contesto territoriale, delle risorse, dei risultati Invalsi e del rendimento scolastico degli alunni è stato elaborato un Rapporto di Autovalutazione nel triennio 2017-2020 nel quale sono individuati Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo.

Di seguito vengono indicate le motivazioni che sottendono alle relazioni tra i documenti fondanti l'azione educativo-didattica dell'Istituto.

Si ritiene, infatti, aumentando la qualità delle relazioni all'interno delle classi attraverso forme di apprendimento socializzato e la didattica laboratoriale, di influire positivamente anche sulla qualità degli apprendimenti disciplinari e sul successo scolastico di tutti gli alunni. Pertanto la definizione di un curriculum con percorsi e strategie metodologiche comuni secondo una progressione verticale, l'accordo tra docenti di criteri e modalità di valutazione delle competenze di cittadinanza contribuiranno ad incrementare i livelli di padronanza delle stesse in tutti gli alunni.

Un attento monitoraggio e valutazione delle competenze acquisite solleciterà i docenti a porre attenzione al loro sviluppo nella normale attività didattica. La progettazione di percorsi disciplinari e di prove di valutazione comuni aiuterà ad omogeneizzare i risultati scolastici delle classi; la formazione e lo scambio di percorsi e materiali tra i docenti, l'aumento di spazi e di attività laboratoriali, la diffusione di strumenti e pratiche tecnologiche potranno favorire il miglioramento degli apprendimenti e la progettazione di interventi più adeguati per le classi o per i singoli alunni.

Di seguito sono indicati Priorità, Traguardi e Obiettivi di processo emersi dall'analisi del Rapporto di Autovalutazione

	PRIORITÀ	TRAGUARDI	
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1	Migliorare i risultati nelle prove di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte della scuola primaria.	Diminuire il numero di studenti dei livelli 1/2 Aumentare il numero di studenti dei livelli 4/5.
	2	Mantenere bassa la varianza tra le classi della scuola primaria.	Mantenere la varianza sotto il 10% in matematica nelle classi seconde.
	3	Mantenere bassa la varianza tra le classi dei due plessi della scuola secondaria.	Abbassare il numero di studenti di livelli 1/2.
Competenze chiave e di cittadinanza	4	Aumentare le competenze sociali e civiche per migliorare il clima di classe e lo star bene di ciascuno a scuola.	Aumentare il numero dei comportamenti "corretto" nelle valutazioni quadrimestrali sia per primaria che secondaria.
	5	Aumentare le competenze sociali e civiche con l'attivazione organizzata e mirata di laboratori operativi e disciplinari e un percorso verticale di riflessione sulle regole di comportamento.	Aumentare il numero di studenti impegnati in attività di apprendimento sociale (cooperative learning, peer tutoring, ...).
	6	Aumentare le competenze di cittadinanza relative all'"imparare ad imparare".	Aumentare l'uso di strategie per favorire lo sviluppo di competenze (didattica laboratoriale, metacognizione, ...).
	7	Diminuire i comportamenti problematici mediante un riconoscimento precoce dei segnali di "bisogno".	Mantenere basso il numero di sanzioni che portano a sospensioni dalle lezioni e aumentare il numero degli interventi interlocutori e costruttivi anche con la consulenza di esperti esterni.

AREE		OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	A	Attuazione di un curriculum strutturato in verticale sulle competenze sociali di cittadinanza mediante strutturazione di progetti comuni. Gruppo di lavoro ristretto per preparazione "pista".
	B	Definizione del Curriculum verticale di Educazione Civica.
	C	Realizzazione di un percorso verticale, dall'infanzia alla secondaria, per l'apprendimento di regole e corretti comportamenti.

	D	Progettazione di percorsi tematici e metodologici comuni sulle competenze di cittadinanza (U.d.A., compiti autentici,...) presenti nella progettazione di classi parallele e individuale.
	E	Prosecuzione della definizione di criteri e modalità di valutazione condivise delle competenze di cittadinanza
	F	Allineamento della valutazione alla scuola primaria con il DL 22/2020 convertito con modificazioni dalla 41/2020
	E	Implementazione delle prove disciplinari comuni a livello di classi parallele (Italiano, Matematica, Inglese)
Ambiente di apprendimento	F	Incremento di spazi laboratoriali, ove possibile, del loro uso e della dotazione di strumenti tecnologici, in particolare nella scuola primaria.
	G	Maggiore condivisione tra insegnanti di materiali didattici, attraverso canali organizzati (repository di istituto) e spontanei. Potenziamento del sito di istituto.
	H	Aumento della formazione e dell'auto-formazione del personale in ambito digitale.
	I	Potenziamento degli ambienti digitali. Realizzazione di progetti di didattica digitale integrata nei diversi ordini di scuola.
Inclusione e differenziazione	L	Progettazione di interventi di recupero/potenziamento a partire dai risultati delle prove iniziali e intermedie. Monitoraggio degli interventi di potenziamento/recupero effettuati (Questionario).
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	M	Utilizzo di maggiori risorse finanziarie nella formazione dei docenti sia per la metodologia didattica che per la conoscenza dei processi mentali.
	N	Ricognizione sistematica delle competenze dei docenti dell'istituto. Istituzione dell'albo delle competenze. Organizzazione di momenti di autoformazione con l'utilizzo di competenze interne.
	O	Scambio di materiali, progetti, bibliografie tra docenti anche con l'uso di strumenti di comunicazione/ condivisione digitale (piattaforme, cloud, sito...).

6. OFFERTA FORMATIVA

6.1 Centralità dello studente

La scuola attua la sua offerta, cercando di inserire stimoli, interessi, proposte, per rispondere ad esigenze conoscitive ed emotive giudicate importanti per la formazione integrale della personalità degli alunni, tendendo al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:

- **Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere**, delle proprie abilità e potenzialità al fine di "*imparare ad imparare*" e costruire attivamente il proprio sapere.
- **Favorire**, attraverso gli strumenti di conoscenza, **la lettura e la comprensione di contesti** naturali, sociali, culturali e antropologici, nei quali gli alunni si troveranno a vivere e a operare.
- **Far emergere negli alunni le attitudini e le potenzialità individuali**. Ognuno ha capacità e intelligenze diverse, che si manifestano se opportunamente sollecitate e guidate.
- **Far acquisire un comportamento consapevole** della propria e dell'altrui identità, rispettoso della singolarità del prossimo e della legittimità di ogni cultura.
- **Far acquisire un comportamento rispettoso** di se stesso, degli altri, dell'ambiente.

- **Far acquisire conoscenze e abilità differenziate** per ogni ordine di scuola (infanzia, primaria, secondaria di 1°) nell'ottica della continuità del percorso formativo.
- **Ampliare gli apprendimenti obbligatori** con interventi nell'area scientifica, linguistica, antropologica, musicale, motoria, dell'educazione all'immagine, degli scambi culturali, dell'educazione alla mondialità, dell'educazione alla salute, ecc.

6.2 Centralità del Curricolo

Nel quadro delle finalità generali indicate

- assumendo come "orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (18 dicembre 2006)"
- attenendosi al "profilo delle competenze al termine del primo ciclo dell'istruzione" definito nelle Indicazioni Nazionali
- tenendo come riferimenti i "traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento relativi, indicati nello stesso documento
- ispirandosi al criterio della continuità ed unitarietà verticale del curricolo

i docenti dell'Istituto Comprensivo 3 hanno revisionato a partire dall'anno scolastico 2013-14 il curricolo dell'Istituto riunendosi in Dipartimenti Disciplinari verticali, individuando per ogni disciplina **i processi cognitivi** che sottendono allo sviluppo delle competenze, **declinando le otto competenze chiave europee in competenze disciplinari, conoscenze, abilità e metodologie comuni.**

I curricoli disciplinari sono concretamente declinati in programmazioni di plesso, di classe/team, individuali per disciplina. Tali programmazioni costituiscono parte integrante del PTOF dell'Istituto.

Al fine di garantire le finalità e gli obiettivi educativi individuati, i docenti si impegnano a:

- **valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni**, sia per innestarvi i contenuti degli apprendimenti, sia per fornire ad ognuno occasioni per capire e conoscere se stesso e per orientare le proprie scelte, sia per favorire l'integrazione tra le diverse culture
- **utilizzare varie strategie** per rimuovere le difficoltà e promuovere le abilità, adattando obiettivi e metodologie alle diverse realtà e utilizzando canali e strumenti diversi per favorire gli apprendimenti
- **promuovere un apprendimento attivo** negli alunni, orientato all'acquisizione di competenze, evitando il più possibile le frammentazioni disciplinari e l'impostazione trasmissiva, ma privilegiando l'interdisciplinarietà, la metodologia della ricerca, la didattica laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti multimediali.
- **incoraggiare e sperimentare l'apprendimento collaborativo**, per poter praticare concretamente la convivenza civile e potenziare le possibilità di apprendimento individuali
- **promuovere negli alunni la consapevolezza del proprio modo di apprendere**, attraverso la riflessione sui processi, gli stili e le strategie di apprendimento, e la valutazione sui traguardi raggiunti.

6.3 I quadri orari curricolari

6.3.1 Quadro orario curricolare scuole primarie

Dall'a.s. 2020/21 l'Offerta formativa dell'IC3 per la scuola primaria si articola nei seguenti Tempi scuola:

PLESSI LAPIO, MISTRORIGO E NEGRI	TEMPO NORMALE	27 ORE
PLESSO PERTINI CLASSI II, III, IV e V	TEMPO NORMALE CON MENSA ad esaurimento	28 ORE
PLESSO PERTINI	TEMPO PIENO	40 ORE

SCUOLE PRIMARIE LIOY, MISTRORIGO E NEGRI – TEMPO NORMALE 27 ORE						
Discipline	ore classe I	ore classe II	ore classe III	ore classe IV	ore classe V	ore classe V
Religione/Attività alternativa	2	2	2	2	2	2
Italiano	8	7	6	6	6	6
Matematica	7	6	6	6	6	6
Storia	1	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2	2

Scienze	1	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
TOTALE ORE	27	27	27	27	27

SCUOLA PRIMARIA PERTINI – TEMPO PIENO 40 ORE – <i>a partire dall'a.s. 2021/22</i>					
Discipline	ore classe I	ore classe II	ore classe III	ore classe IV	ore classe V
	dall'a.s. 2021/22	dall'a.s. 2022/23	dall'a.s. 2023/24	dall'a.s. 2024/25	dall'a.s. 2025/26
Religione/Attività alternativa	2	2	2	2	2
Italiano	9	8	8	8	8
Matematica	8	7	7	7	7
Storia	1	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Educazione fisica	2	2	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Mensa e dopo mensa	10	10	10	10	10
TOTALE ORE	40	40	40	40	40

SCUOLA PRIMARIA PERTINI – TEMPO NORMALE 28 ORE – PROGETTO NAUSICIA <i>ad esaurimento</i>				
Discipline	ore classe II	ore classe III	ore classe IV	ore classe V
	a.s. 2021/22	aa.ss. 2021/22 2022/23	aa.ss. 2021/22 2022/23 2023/24	aa.ss. 2021/22 2022/23 2023/24 2024/25
Religione/Attività alternativa	2	2	2	2
Italiano	7	6	6	6
Matematica	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1
Educazione fisica	2	1	1	1
Inglese	2	3	3	3
Mensa	1	1	1	1
TOTALE ORE	28	28	28	28

SCUOLA PRIMARIA PERTINI – TEMPO PIENO 40 ORE – PROGETTO NAUSICIA <i>ad esaurimento</i>				
Discipline	ore classe II	ore classe III	ore classe IV	ore classe V
	a.s. 2021/22	aa.ss. 2021/22 2022/23	aa.ss. 2021/22 2022/23	aa.ss. 2021/22 2022/23
Religione/Attività alternativa	2	2	2	2
Italiano	9	8	8	8
Matematica	8	7	7	7
Storia	1	2	2	2
Geografia	1	1	2	2
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	1	1
Educazione fisica	2	2	1	1
Inglese	1	2	3	3
Mensa e dopo mensa	10	10	10	10
TOTALE ORE	40	40	40	40

			2023/24	2023/24 2024/25
Religione/Attività alternativa	2	2	2	2
Italiano	7	6	6	6
Matematica	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1
Educazione fisica	2	1	1	1
Inglese	2	3	3	3
Mensa	5	5	5	5
Studio assistito	8	8	8	8
TOTALE ORE	40	40	40	40

Considerata l'emergenza sanitaria in corso, in data 4/09/2020 il Collegio Docenti ha deliberato di adottare nell'ambito del PTOF a.s. 2020/21 unità di insegnamento **di 58 minuti, rimodulando il monte ore obbligatorio di 891 ore per il tempo normale e di 1240 ore per il tempo pieno in modo flessibile sulle 34 settimane** effettive di lezione previste dal Calendario regionale utilizzando la quota di autonomia del 20% prevista dal Regolamento sull'autonomia scolastica, DPR 275/99, introducendo:

- A. insegnamento dell'Educazione civica con un curriculum **di n. 33 ore** annuali configurando uno **spazio orario apposito per l'insegnamento dell'Educazione civica** nell'ambito dell'orario settimanale obbligatorio alla stregua delle altre discipline del curriculum
- B. **attività obbligatoria di Classe capovolta** per un **monte ore annuale complessivo di n. 4 ore per il tempo normale e n. 6 ore per il tempo pieno** distribuite su diverse discipline.

6.3.2 Quadro orario curricolare scuole secondarie

L'offerta formativa dell'IC3 per la scuola secondaria si articola nei seguenti Tempi scuola:

PLESSO FOSCOLO	TEMPO ORDINARIO	30 ORE
	TEMPO PROLUNGATO	36 ORE
PLESSO SCAMOZZI	TEMPO ORDINARIO	30 ORE
	INDIRIZZO MUSICALE	32 ORE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SCAMOZZI		
Discipline	T. ORDINARIO	IND. MUSICALE
	n. ore	n. ore
Lettere – Storia	2	2
Lettere – Geografia (comprensiva dell'Approfondimento in materie letterarie)	2	2
Lettere – Italiano	6	6
Matematica e Scienze	6	6
Lingua Straniera Inglese	3	3
Lingua Straniera Spagnolo	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2
Educazione fisica	2	2
Tecnologia	2	2
Religione Cattolica/Attività alternativa	1	1
Teoria/Lettura + Musica insieme - Strumento	//	2
TOTALE ORE	30	32

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO FOSCOLO		
Discipline	T. ORDINARIO	T. PROLUNGATO
	n. ore	n. ore
Lettere – Storia	2	2
Lettere – Geografia (comprensiva dell'Approfondimento in materie letterarie)	2	2
Lettere – Italiano	6	6
Matematica e Scienze	6	6
Lingua Straniera Inglese	3	3
Lingua Straniera Spagnolo	2	2
Arte e immagine	2	2
Musica	2	2
Educazione fisica	2	2
Tecnologia	2	2
Religione Cattolica/Attività alternativa	1	1
Pausa pranzo	//	2
Laboratori (italiano / matematica e scienze /inglese)	//	1
Larsa (studio assistito)	//	3
TOTALE ORE	30	36

Considerate l'emergenza sanitaria in corso e la conseguente implementazione della Didattica a Distanza durante il lockdown attraverso il potenziamento dell'uso della Classroom e delle applicazioni della G-suite, in data 4/09/2020 il Collegio Docenti ha deliberato di adottare nell'ambito del PTOF a.s. 2020/21 unità di insegnamento **di 54 minuti, rimodulando il monte ore obbligatorio di 990 ore del tempo normale e le 1188 ore del tempo prolungato in modo flessibile sulle 34 settimane** effettive di lezione previste dal Calendario regionale utilizzando la quota di autonomia del 20%, introducendo:

- insegnamento dell'Educazione civica con un curriculum **di n. 66 ore** annuali configurando uno **spazio orario apposito per l'insegnamento dell'Educazione civica** nell'ambito dell'orario settimanale obbligatorio alla stregua delle altre discipline del curriculum
- attività obbligatoria di Classe capovolta** per un **monte ore annuale complessivo di n. 36 ore** distribuite sulle diverse discipline
- SOLO per il Tempo prolungato* **attività obbligatoria di Laboratori capovolti** per un **monte ore annuale complessivo di n. 14 ore** distribuite sulle discipline di Italiano e Matematica

TABELLA DELLE COMPENSAZIONI TRA DISCIPLINE – SCUOLA SECONDARIA

TEMPO NORMALE

	Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA		Classe capovolta disciplinare	Totale	Riduzione %
		Educazione civica orario antimeridiano	Educazione civica integrata			
IRC	31	0	0	2	33	6%
Educazione fisica	58	2	4	2	66	12%
Arte e immagine	60	2	2	2	66	9%
Musica	60	2	2	2	66	9%
Tecnologia	58	2	4	2	66	12%
Spagnolo	59	2	2	3	66	11%
Inglese	90	2	2	5	99	9%
Matematica	124	2	2	4	132	6%
Scienze	58	2	4	2	66	12%
Storia	58	4	2	2	66	12%
Geografia + approf.	60	2	2	2	66	9%
Italiano	172	8	10	8	198	13%
MONTE ORE TOTALE	888	30	36	36	990	

TEMPO PROLUNGATO

	Disciplina	EDUCAZIONE CIVICA		Classe capovolta disciplinare	Laboratori capovolti	Totale	Riduzione %
		Educ. Civica orario antimeridiano	Educ. Civica integrata				
IRC	31	0	0	2		33	6%
Educazione fisica	58	2	4	2		66	12%
Arte e immagine	60	2	2	2		66	9%
Musica	60	2	2	2		66	9%
Tecnologia	58	2	4	2		66	12%
Spagnolo	59	2	2	3		66	11%
Inglese	90	2	2	5		99	9%
Matematica	183	2	2	4	7	198	8%
Scienze	58	2	4	2		66	12%
Storia	58	4	2	2		66	12%
Geografia + approf.	60	2	2	2		66	9%
Italiano	231	8	10	8	7	264	13%
Mensa	66						
MONTE ORE TOTALE	1072	30	36	36	14	1188	

6.4 L'ampliamento dell'Offerta normativa

Le attività di arricchimento/integrazione dell'offerta formativa vengono progettate dal Dipartimento Disciplinare, dalle Funzioni Strumentali supportate dalle relative Commissioni, in seguito all'individuazione di punti di forza/ debolezza evidenziati alla luce del curricolo e dell'autovalutazione di Istituto. I macro progetti sono accomunati da un tema unico di Istituto che viene individuato annualmente.

I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza.

Sono state individuate le seguenti macro-aree progettuali:

- LETTURA
- DIDATTICA LABORATORIALE
- PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE (PES)
- ACCOGLIENZA CONTINUA
- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
- ATTIVITA' LINGUISTICHE

Le macroaree progettuali fanno riferimento agli obiettivi definiti dalla L. 107/15 art.1 comma 7 individuati come prioritari dalla Scuola:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale,

all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Nell'a.s. 2020/21 a causa della pandemia in corso le attività con esperti esterni sono state al momento sospese.

Per contro sono stati potenziati i seguenti Progetti **che assumono particolare rilevanza nel contesto emergenziale in atto derivante dalla pandemia COVID-19:**

- **SICUREZZA** in relazione ai Protocollo di Gestione del rischio COVID di Istituto; il Progetto rientra a pieno titolo nel percorso curricolare di Educazione civica
- **SPORTELLI DI CONSULENZA ED ASCOLTO**, anche in considerazione delle necessità di rispondere ai disagi derivanti dall'emergenza COVID-19
- **TECNOLOGIA E DIDATTICA DIGITALE** in funzione del Piano della Didattica Digitale Integrata di Istituto

Per l'a.s. 2020/21 i **Progetti pluriennali sono stati opportunamente curvati con riferimento al contesto attuale**, con attività in orario curricolare.

I progetti pluriennali maggiormente significativi e qualificanti per le caratteristiche di continuità verticale e per l'impegno di risorse impiegate sono comunque in fase di realizzazione e sono di seguito descritti con riferimento alle diverse macro-aree:

6.4.1 LETTURA

I principali Progetti sono:

Progetto Lettura
<p>Il progetto Lettura intende promuovere l'importanza della lettura proponendo agli alunni, in orario scolastico ed extrascolastico, una serie di esperienze che arricchiscono le proposte curricolari facendone conoscere i luoghi (librerie, biblioteche, sale di lettura...) e i protagonisti; inoltre, vengono coinvolti anche le famiglie e il territorio in una serie di eventi conoscitivi e formativi. Il progetto lettura si presenta come progetto forte di Istituto, in quanto è coordinato in tutti gli ordini di scuola, all'interno della programmazione del Dipartimento disciplinare di Lingua italiana e, trasversalmente, con i Dipartimenti di Musica/Immagine. Il tema comune viene gestito in forme specifiche nei vari plessi, ma prevede scambi tra alunni e docenti delle scuole del comprensivo, l'allestimento di mostre e mercatini dei libri e l'organizzazione in tutte le scuole dell'istituto delle giornate della lettura con letture animate e drammatizzate in classe e nella biblioteca di scuola, laboratori di lettura espressiva, attività di illustrazione di libri, incontri con autori, visite a librerie e alla biblioteca di quartiere, mercatino e scambio di libri, mostre e manifestazioni varie dedicate al libro, laboratori scolastici ed extrascolastici, incontri formativi per i genitori.</p> <p>Nell'a.s. 2020/21 le attività extra moenia e con esperti esterni sono al momento sospese.</p>

Progetto Antropologia/Educazione alla Cittadinanza
<p>Per questo progetto sono previsti interventi di esperti in classe, proiezione di audiovisivi e cinforum, letture di testi, raccolta di documenti di vario genere, uscite di interesse storico a musei e città con la guida di personale esperto, partecipazione a laboratori e attività di educazione alla mondialità (Progetto Solidarietà della Pertini, Progetto Valentina alla Scamozzi e alla Pertini, ...), alla giustizia e alla legalità (scuole Scamozzi e Foscolo). Nelle scuole si tiene la Giornata della memoria, con letture, ascolto di brani musicali e cinforum.</p> <p>Nell'a.s. 2020/21 le attività extra moenia e con esperti esterni sono al momento sospese.</p>

6.4.2 DIDATTICA LABORATORIALE

I principali Progetti sono:

Progetto speciale Musica

Il **Progetto Speciale Musica** riveste grande importanza, per l'orientamento musicale e la presenza di risorse specifiche che caratterizzano l'Istituto, che comprende nella scuola secondaria un corso a **indirizzo musicale** con insegnamento curricolare di quattro strumenti.

Il progetto comprende **attività in continuità** con gli alunni di tutti i plessi effettuate con il supporto o l'intervento diretto dei docenti strumentisti dell'indirizzo musicale, **lezioni-concerto**, **laboratori di musicoterapia**, **partecipazione ad eventi musicali** vari (Teatro Comunale di Vicenza, Conservatorio "A. Pedrollo" di Vicenza, Società del Quartetto di Vicenza, Arena di Verona – l'istituto è inserito nella rete Scuole in Concerto), **corsi di aggiornamento** rivolti a tutto il personale e la realizzazione di **spettacoli** a Natale, a fine anno e in occasioni particolari, rivolti anche all'esterno, cui partecipano alunni di tutto l'Istituto. Nella scuola dell'infanzia e in quella primaria si svolgono **laboratori musicali** con l'intervento anche di esperti esterni.

L'Istituto promuove un'**attività di formazione corale rivolta al personale** del nostro Istituto e degli altri istituti scolastici cittadini, realizzata con il patrocinio della Rete Scuole In Concerto, denominata "Le Vie dei Canti".

Collabora inoltre con il **coro multiculturale** "Cantamilmondo".

Nell'a.s. 2020/21 le attività extra moenia e con esperti esterni sono al momento sospese, i Laboratori di continuità Primaria - Secondaria sono realizzati a distanza.

Progetto Tecnologia e Didattica Digitale

Il progetto prevede il **rinnovo continuo dei laboratori**, ora che è stato raggiunto l'obiettivo pluriennale di dotare tutti i plessi di una o più aule informatiche collegate in rete, oltre agli altri spazi di lavoro delle scuole: uffici, laboratori, aule speciali, postazioni docenti, aule. Nell'istituto sono previste la figura dell'animatore digitale, supportata dal Team per l'innovazione digitale, la Funzione strumentale Innovazione digitale un Referente che si occupa dell'aggiornamento del sito e del repository I.C.3 condiviso per la raccolta dei materiali didattici. Sono previsti ogni anno **corsi per insegnanti e personale**, soprattutto finalizzati all'utilizzo del software libero ad uso didattico. Tutte le scuole primarie e secondarie sono dotate di LIM; sono previsti progetti di **sensibilizzazione al riciclo-recupero** di oggetti, materiali e di valorizzazione delle risorse ambientali e specifici progetti didattici sul tema del **coding** e della **robotica**, dello **Storytelling digitale**.

L'Istituto promuove anche l'adozione di strumenti didattici tecnologicamente avanzati ed innovativi quando se ne offra l'opportunità.

Dall'a.s. 2019/20 è stata intensificata la formazione del personale scolastico e degli alunni in funzione della Didattica Digitale Integrata (DDI).

La piattaforma in uso per la DDI è la G-suite for Education (cfr. **Allegato 1 - Piano per la DDI**).

Tutte le classi della scuola primaria e secondaria utilizzano la Classroom di G-suite.

Nella rimodulazione dell'orario scolastico per primaria e secondaria sono previste attività in DDI.

Arte

Questo progetto riguarda **uscite di interesse artistico a mostre, musei, monumenti**, e la partecipazione a **laboratori con esperti**, con successiva rielaborazione delle esperienze mediante disegni, schede, fotografie, per avvicinare gli alunni ad una diversa cultura dell'immagine e riconoscerne lo scopo comunicativo; alcune classi della primaria aderiscono da quattro anni al progetto "A scuola di Guggenheim", patrocinato dalla Fondazione Guggenheim e dalla Regione Veneto. Alcune classi aderiscono alle proposte di visita e attività laboratoriale della Biennale di Venezia.

Nell'a.s. 2020/21 le attività extra moenia e con esperti esterni sono al momento sospese.

Giorni nostri

Il progetto "Giorni nostri" è nato su progetto della professoressa Tortoli nel 1984, nella prima ed unica classe a tempo prolungato della secondaria "Foscolo", con lo scopo di rendere gli alunni protagonisti del processo di scrittura, avvicinandoli ad un modo di scrivere autentico, basato sulle loro esperienze e sulla vita scolastica. Nel tempo, da semplice giornalino di classe, "Giorni nostri" è divenuto il giornale di istituto e raccoglie i contributi di tutti i plessi. Bambini e ragazzi, aiutati dalle proprie insegnanti, hanno la possibilità di stendere articoli di attualità, riguardanti la propria scuola, l'intero istituto o ancora il territorio in cui vivono. Dal 2017 il giornalino, oltre ad uscire con 2/3 numeri in cartaceo, è consultabile anche online, attraverso il sito dell'IC3.

6.4.3 PROMOZIONE ED EDUCAZIONE ALLA SALUTE (PES)

I principali Progetti sono:

Sportello di consulenza ed ascolto

Il Progetto è attivo da molti anni ed è rivolto agli alunni delle scuole secondarie di primo grado, agli insegnanti e ai genitori di tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo 3.

Il consulente incaricato per l'a.s. 2020/21 è il dott. Saul Piffer, psicologo, psicoterapeuta ed esperto nell'area dell'età evolutiva e della genitorialità.

Lo Sportello è un servizio di consulenza gratuito, fruibile su richiesta della persona interessata, alunno, docente o genitore.

Obiettivi:

- offrire uno spazio di consulenza ed ascolto nell'ambito degli interventi volti al sostegno degli alunni e dei loro genitori e del personale scolastico, anche in relazione alla situazione di emergenza sanitaria in corso
- favorire la comunicazione e le relazioni positive nei gruppi classe, soprattutto nell'evenienza del verificarsi di particolari eventi critici mediante anche un attivo coinvolgimento dei docenti
- attivare, con il coinvolgimento dei docenti, percorsi di prevenzione di problemi comportamentali a scuola, con particolare riferimento al fenomeno del bullismo e cyberbullismo
- fornire supporto all'azione educativo-didattica dei docenti anche con osservazioni delle dinamiche di classe.

I colloqui non hanno una finalità terapeutica, ma costituiscono uno strumento in più di riflessione per i ragazzi e di supporto psico educativo per genitori e docenti; lo psicologo aiuta a individuare le problematiche e, se necessario, indirizza verso percorsi più mirati sul Territorio.

Gli incontri rivolti agli alunni avvengono in un'aula dedicata all'interno della Scuola, mentre quelli rivolti a genitori e docenti sono di norma a distanza.

Per gli alunni, il servizio è fruibile durante l'orario scolastico, senza particolari formalità.

Ambiente/Territorio/Educazione alla sostenibilità ambientale

Il progetto scienze-ambiente comprende **visite guidate**, anche con l'intervento di **esperti esterni**, per l'osservazione e lo studio degli aspetti naturalistici, fisico-geologici e artistici del territorio, effettuati da numerose classi dell'Istituto, sfruttando le svariate risorse del territorio circostante. Comprende, inoltre, attività di **laboratorio** nelle scuole (realizzazione di orti-giardini, lezioni-laboratorio di fisica,...) e micro-progetti di sensibilizzazione sulle problematiche ecologiche. Nelle secondarie, in particolare, sono previsti incontri con enti territoriali (FIDAS, ULSS6) per progetti di prevenzione ed educazione alla salute.

Nell'a.s. 2020/21 le attività extra moenia e con esperti esterni sono al momento sospese.

Sicurezza - Educazione stradale

Il progetto **Sicurezza**, che vuole ottemperare agli adempimenti resi obbligatori dal D.Lgs. 81/08, comprende l'incarico a un **esperto esterno** quale responsabile della sicurezza e la **formazione del personale interno**, più l'acquisto del materiale necessario per le Squadre di emergenza, i Presidi, la segnaletica e Dispositivi di Protezione individuali per la gestione del Rischio COVID - 19.

Si pone l'obiettivo di creare consapevolezza in merito al problema della sicurezza, di codificare le modalità di intervento e il comportamento a cui attenersi in caso di emergenza, di verificare periodicamente l'acquisizione di queste modalità e di allargare progressivamente il numero di personale specializzato mediante corsi di formazione, attraverso incontri con Vigili del fuoco e Protezione Civile.

Nell'a.s. 2020/21 il progetto Sicurezza si sviluppa con particolare riferimento al Protocollo di Gestione del rischio COVID - 19 di Istituto in tutti gli ordini di scuola e rientra nelle attività curricolari dell'Educazione civica.

Nell'ambito di questo progetto vengono anche gestite varie attività connesse all'**educazione stradale**. L'obiettivo è di educare al rispetto delle norme di buon comportamento, dare una conoscenza di base delle regole dell'educazione stradale, insegnare i comportamenti corretti verso le cose della comunità. Sono previsti incontri con associazioni e con la polizia locale.

Abitare la scuola

Ha come obiettivo di creare senso di appartenenza curando la presentazione degli edifici: la strutturazione degli spazi interni ed esterni, il loro arredo, l'uso dei colori, ma anche la creazione di percorsi interni studiandone la segnaletica e la cartellonistica, in modo che ognuno possa sentirsi a proprio agio in una casa comune e condivisa di cui sia chiara la funzione. In alcuni plessi sono previste **Giornate di abbellimento** in collaborazione con i Comitati genitori con operazioni di pulizia, sistemazione e decoro di ambienti interni ed esterni.

Nell'a.s. 2020/21 il progetto si sviluppa con particolare riferimento alla gestione degli spazi, alla tenuta e alla pulizia degli ambienti, alla consapevolezza della segnaletica esposta in relazione al Protocollo di Gestione del rischio COVID di Istituto in tutti gli ordini di scuola e rientra nelle attività curricolari dell'Educazione civica.

Sicurezza in rete

Il Progetto sostiene il percorso di miglioramento intrapreso negli ultimi anni dalla Scuola in relazione alla

gestione delle tematiche legate alla sicurezza on line e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica.
È finalizzato a guidare gli alunni nell'uso corretto delle tecnologie e ad una prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo.
La Scuola si è dotata una *Policy di e-safety*, con il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.
Sono previste diverse azioni e iniziative in orario curricolare per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (ricaduta delle azioni di formazione dedicate per i docenti).
Nell'ambito della Funzione strumentale PES è individuato il Referente per il cyberbullismo.

Attività motoria

Questo progetto comprende **corsi di nuoto**, di **tennis**, di **rugby**, di **minibasket**, di **karatè**, di **pallavolo**, di **baseball**, di **orienteeing**, di **psicomotricità e giochi motori** per i più piccoli, oltre alla partecipazione per primarie e secondarie ai **Giochi della gioventù** nelle varie fasi, alla **Festa dello Sport** e alla **Corsa campestre**.
Funziona il **Centro Sportivo Scolastico**, in tutte e due le scuole secondarie, che propone varie discipline sportive in orario extrascolastico.
Nell'a.s. 2020/21 le attività extra moenia e con esperti esterni sono al momento sospese. Il Centro Sportivo Scolastico continua funzionare a distanza in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale di Vicenza anche per quanto riguarda i Campionati studenteschi della scuola secondaria.

6.4.4 ACCOGLIENZA CONTINUA

I principali Progetti sono:

Uscite e viaggi d'istruzione

Questo progetto comprende tutte le uscite e i viaggi d'istruzione organizzati per gli alunni che si terranno nel corso dell'anno.
Le uscite e i viaggi rivestono una particolare importanza sia sul piano educativo, in quanto permettono lo sviluppo di dinamiche sociali e affettive positive, sia sul piano didattico, perché favoriscono l'attività di ricerca, di osservazione e di conoscenza di vari ambienti attraverso esperienze dirette. Consentono inoltre di sviluppare il senso di responsabilità, di autonomia e di educazione alla convivenza civile.
L'Istituto interviene con propri fondi, in collaborazione con i servizi sociali di zona, per garantire che la partecipazione non sia ostacolata da problemi economici delle famiglie.
Nell'a.s. 2020/21 tutte le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono al momento sospesi.

Scuola in festa

Questo progetto riguarda i rapporti scuola-famiglia gestiti attraverso i momenti di **feste comuni** che coinvolgano anche i genitori. Le feste si svolgono alla fine dell'anno, in occasione di eventi particolari e per festeggiare insieme il Natale. Attraverso questi momenti di incontro informali si è creata una fattiva **collaborazione** tra le varie componenti, tanto che i **Comitati Genitori** si sono in alcuni casi posti come soggetto proponente, dando anche obiettivi di qualità come la pulizia e l'abbellimento delle scuole.

Riciclaggio libri di testo

Il progetto del riciclaggio dei libri usati è in fase di conclusione; rimane attivo solo per i libri triennali già consegnati ed in possesso degli alunni di classe III secondaria. Si concluderà con la restituzione di questi libri alla fine dell'a.s. 2020/2021.

6.4.5 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

I principali Progetti sono:

Continuità

Per quanto riguarda **continuità** e accoglienza, viene programmata ogni anno a gennaio la visita guidata degli alunni delle classi ultime alle scuole di ordine successivo, con svolgimento di attività comuni, e a inizio anno la festa per accogliere i nuovi iscritti. Nell'ottica della continuità e della prevenzione delle difficoltà di apprendimento, da molti anni è attuato un progetto di **screening** (promosso inizialmente una rete di Istituti della provincia in collaborazione con l'AULSS 8 di Vicenza) rivolto ai bambini dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia del territorio, per evidenziare ed intervenire su carenze nel possesso dei fondamentali pre-requisiti necessari per affrontare la scuola primaria.
Per l'a.s. 2020/21 le attività di Continuità sono previste in modalità a distanza.

Orientamento

L'attività di **orientamento** scolastico e professionale, che si svolge nella scuola secondaria, si pone come obiettivo l'acquisizione da parte dei ragazzi di una capacità di scelta consapevole e autonoma: si attua lavorando sul **metodo di studio**, sulla **conoscenza di sé e dei vari tipi di scuola superiore**. Il percorso comprende esercizi di autovalutazione, somministrazione di test, analisi della scelta scolastica fatta e confronto con le proprie caratteristiche. Sono comprese poi, per i ragazzi di terza, **visite ad aziende locali e stages** presso le scuole superiori della città.

Sono previsti percorsi personalizzati di rimotivazione per alunni delle classi terze della scuola secondaria in Convenzione coi CFP del Territorio.

Per l'a.s. 2020/21 le attività di Orientamento sono previste in modalità a distanza; i percorsi di rimotivazione presso CFP anche per a.s. 2020/21 sono previsti in presenza.

6.4.6 LINGUA STRANIERA

Lingua straniera

L'attività curricolare viene integrata con **laboratori e lezioni** in lingua, **incontri con lettori madrelingua, scambi culturali** (gemellaggi, accoglienza, city camp e vacanze estive) con alunni e adulti di lingua inglese e spagnola e **attivazione di corsi di certificazione** (esame Trinity).

Nell'a.s. 2020/21 le attività extra moenia e con esperti esterni sono al momento sospese.

6.5 La scuola dell'inclusione e dell'integrazione

L'Istituto Comprensivo si propone come **scuola dell'inclusione**, intesa non nel senso di un egualitarismo forzato, per cui tutti sono uguali e ricevono risposte uguali ("non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali tra disuguali" Don Milani in *Lettera a una professoressa*), ma come **luogo dove riconoscere e valorizzare le diversità di ognuno**.

La scuola dell'integrazione è dunque "la possibilità di frequentare gli stessi luoghi, trovando risposte specifiche ai bisogni di ognuno" (Canevaro).

L'Istituto Comprensivo persegue l'obiettivo di promuovere, nell'ottica di una cultura dell'"*inclusione*", l'integrazione scolastica oltre che sociale degli alunni con bisogni educativi speciali.

L'inclusione è di competenza di tutti i docenti del Consiglio di classe, dei moduli e delle sezioni e gli insegnanti di sostegno sono contitolari nella classe.

Per garantire ad ogni alunno con bisogni educativi speciali un percorso adeguato e rispettoso della singola persona, la scuola in collaborazione con la famiglia e gli specialisti che hanno in carico gli alunni predispongono Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Organizzazione del sostegno

L'insegnante di sostegno è contitolare della classe in cui è inserito l'alunno diversamente abile, collabora con gli insegnanti curricolari nella progettazione di attività didattiche e ricerca strategie e tecniche per facilitare gli apprendimenti in ottica inclusiva.

Nel nostro Istituto operano:

Commissione di Istituto degli insegnanti di sostegno

Il gruppo, coordinato dalla Funzione strumentale dedicata e composto da un docente di sostegno per ciascuna scuola, collabora alle iniziative educative e di integrazione previste dal P.O.F.:

- coordina l'attività finalizzata a favorire l'inclusione
- mette a punto strumenti di osservazione, di intervento, di documentazione
- condivide idee, progetti, problematiche e buone prassi relative all'inclusione degli alunni.

Alunni con disturbo specifico dell'apprendimento (DSA)

Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento si intendono gli alunni dislessici, disgrafici, disortografici o discalculici con diagnosi specialistica formalmente comunicata e depositata a scuola.

Per gli alunni che presentano una diagnosi di DSA, il nostro Istituto, attraverso una specifica Commissione formata da docenti dei vari plessi, ha predisposto il modello per la stesura del PDP; si tratta di un documento che contiene l'indicazione degli strumenti compensativi e dispensativi adottati nelle diverse discipline, nonché le modalità di verifica e di valutazione che si intendono applicare, se diverse da quelle consuete. In tal senso la Scuola, con questo documento, mette in atto tutte le misure necessarie previste dalle normative vigenti in materia di disturbi specifici di apprendimento. Il PDP, pertanto, specifica quali misure il docente intende adottare per quello specifico caso, sulla base delle indicazioni contenute nella segnalazione specialistica (diagnosi) e sulla base delle difficoltà riscontrate in classe. Gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate saranno utilizzate in tutte le fasi del percorso scolastico ed anche durante le prove d'esame di licenza media.

Per la rilevazione dei prerequisiti per l'accesso alla scuola primaria e per la rilevazione delle difficoltà nel

campo della letto-scrittura negli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e nelle classi prime e seconde della primaria, è stato inoltre avviato dall'a.s. 2007-08 un **progetto di screening** (e recupero delle abilità ove necessario) condotto da due docenti dell'Istituto, in collaborazione con il servizio di Neuropsichiatria Infantile di Vicenza.

È stata approfondita la problematica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) ed è stato approntato un modello di PDP che possa essere utilizzato per le diverse tipologie di BES, compresi quelli degli alunni stranieri.

Prevenzione e benessere

Il progetto per la **prevenzione del disagio** si articola in molteplici attività rivolte a bambini con problemi, a gruppi classe interi o a servizi su richiesta; prevede inoltre attività rivolte a curare il **benessere** di utenti e operatori della Scuola.

Nelle scuole medie di Vicenza e Arcugnano è attivo lo **Sportello di ascolto**, rivolto a tutti gli alunni, insegnanti e genitori che offre uno spazio di consulenza ed ascolto anche in relazione alla situazione di emergenza sanitaria in corso.

Nelle scuole, inoltre, si promuovono progetti di **educazione all'affettività** per le classi quinte primaria, seconde e terze medie, e una serie di altri progetti (**Progetto VIPS, laboratori espressivi e di musicoterapia, progetto "Siamo sicuri"**), rivolti alle varie classi. Sono attivi, inoltre, dei **laboratori espressivi musicali e di musicoterapia** che promuovono il benessere e la qualità della vita, nei suoi aspetti fisici, mentali, sociali in una prospettiva di prevenzione del disagio. La musicoterapia infatti attiva e stimola i processi di conoscenza di sé e degli altri, favorisce la comunicazione e può ostacolare i processi di emarginazione.

L'istituto promuove attività di prevenzione di fenomeni di bullismo e di cyberbullismo e sostiene i genitori nelle responsabilità che il compito educativo comporta, organizzando cicli di conferenze in collaborazione con il Comitato genitori, l'associazione SogniAmo Insieme e la Coop Alinsieme.

Integrazione alunni stranieri

L'Istituto aderisce ai Progetti del POFT (Piano dell'Offerta Formativa Territoriale) rivolti agli alunni stranieri, tra cui il progetto Real World che prevede la presenza di **mediatori culturali** per i bambini neo giunti. Inoltre promuove **progetti di alfabetizzazione e** attività specifiche di **integrazione** per alunni e famiglie stranieri, tra cui **feste interculturali** aperte anche al territorio.

Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI)

Hanno lo scopo di promuovere la "cultura dell'inclusione", monitorare le attività svolte nell'Istituto, promuovere attività di informazione, aggiornamento e momenti di confronto come previsto dalla Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013.

Attività di recupero e approfondimento

Le azioni di recupero puntano a rafforzare le competenze di base degli studenti e dei bambini in Italiano, Matematica e Lingua Inglese anche allo scopo di compensare gli svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio, e riducendo il fenomeno della dispersione scolastica.

La proposta del nostro Istituto mette al centro l'alunno e i suoi bisogni e vuole valorizzare gli stili di apprendimento e lo spirito d'iniziativa attraverso attività e percorsi personalizzati e metodologie laboratoriali che consentano di affrontare in maniera efficace e coinvolgente il recupero e il potenziamento delle competenze di base.

Sono previste azioni di Supporto d'aula, Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2, Percorsi personalizzati come azioni di prevenzione dell'insuccesso formativo e di contrasto alla dispersione scolastica e **attività extracurricolari** svolte da insegnanti dell'Istituzione per garantire il miglior successo scolastico e formativo (gruppi di recupero e di approfondimento, preparazione agli esami di terza media).

Le attività di **doposcuola**, promossi dai Comitati genitori in sinergia con la Scuola e gestiti da privati, contribuiscono in misura significativa a supportare gli alunni che hanno bisogno di animazione socio-educativa e di assistenza nello svolgimento dei compiti.

6.6 Metodi e tecniche didattiche

Il nostro Istituto è impegnato nel promuovere una didattica innovativa sostenuta dall'utilizzo delle nuove tecnologie. L'introduzione delle tecnologie può rappresentare un fattore di miglioramento dei risultati degli alunni se entrano in gioco anche altri fattori di contesto, legati alle metodologie didattiche e soprattutto alla formazione degli insegnanti che le utilizzano.

L'utilizzo delle tecnologie supporta il Piano per la Didattica Digitale Integrata di Istituto.

Il nostro Istituto si adopera per potenziare nei tre ordini di scuola gli ambienti didattici, per predisporre di nuovi e per migliorare le competenze digitali dei docenti per la gestione di nuovi ambienti di apprendimento, al fine di rendere più efficace il processo di insegnamento – apprendimento e di rispondere in modo efficace alle necessità della DDI

Dal punto di vista metodologico, il nostro Istituto promuove una didattica basata sull'alternanza tra metodo espositivo (la lezione partecipata), metodo operativo (il laboratorio), metodi individualizzati e metodi innovativi quali il metodo della "classe capovolta" (*flipped classroom*).

Le tecniche didattiche privilegiate, al servizio dei diversi metodi con i quali ciascun insegnante imposta la propria prassi didattica, sono di tipo attivo (esercitazioni, cooperative learning, brainstorming, webquest, giochi di ruolo) e valorizzano la partecipazione consapevole degli alunni e le fasi della rielaborazione e verbalizzazione del percorso di apprendimento.

Nel rispetto della libertà di insegnamento, i docenti si orientano tra i seguenti metodi e tecniche didattiche

- Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo)
- Approccio costruzionista
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Discussione
- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Flipped classroom
- Insegnamento individualizzato
- Peer education
- Peer tutoring
- Project work
- Scoperta guidata
- Simulazione/Role-playing
- Studio autoregolato

Il lavoro di gruppo favorisce l'apprendimento, la motivazione e la condivisione delle conoscenze. La prassi didattica quotidiana è supportata dall'uso delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e di piattaforme didattiche per gli alunni della scuola secondaria (es. Plan your future).

L'Istituto, in linea con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), ha adottato il programma **Google Suite for Education** che, attraverso la creazione di account nel dominio scamozzi.it con accesso a strumenti per lo studio, la comunicazione e la creazione e condivisione di risorse, consente di realizzare modalità di lavoro e di apprendimento collaborative.

Tutte le attività saranno coerenti con il curriculum generale di Istituto e in esso sono organicamente inserite in termini di competenze, abilità e conoscenze da raggiungere e strumenti e modalità di valutazione. Lo sviluppo di dettaglio delle attività e dei metodi utilizzati sarà oggetto del Piano di lavoro dei singoli docenti o gruppi di docenti e potrà essere oggetto di modularizzazione variabile nel corso dell'anno, come previsto dal DPR 275/99.

In relazione alle metodologie utilizzate i docenti operano scelte organizzative flessibili:

- Codocenza
- Gruppi articolati nelle classi
- Gruppi articolati di laboratorio
- Attività con la generalità della classe
- Supporto alunni con disabilità, BES, ecc.

Nell'a.s. 2020/2021 a causa dell'emergenza pandemica in corso è necessario mantenere stabili i gruppi di lavoro per fronteggiare il rischio COVID-19; sono comunque attivati percorsi in piccoli gruppi di lavoro stabili con percorsi personalizzati.

7. ORGANIZZAZIONE

7.1. Orari e servizi delle scuole

Nell'a.s. 2020/21 la rimodulazione del tempo scuola per le scuole primarie e secondarie adottata a causa della pandemia in corso ha determinato una variazione nell'orario standard giornaliero delle lezioni per i diversi ordini di scuola e una sospensione della concessione dei locali a terzi per i servizi di pre-scuola e dopo-scuola.

Per alcuni plessi tali servizi sono stati comunque organizzati dai Comitati genitori in locali esterni alle scuole.

Per l'a.s. 2020/21 l'organizzazione dell'orario e dei servizi potranno variare a seconda dell'evolversi dell'emergenza sanitaria ancora in corso.

7.1.1. Le scuole dell'infanzia

SCUOLA DELL'INFANZIA AGAZZI – S. Croce Bigolina (area di Vicenza)

Ore alla settimana: 40 ore settimanali
Orario: tutti i giorni dalle 8.00 alle 16.00 escluso il sabato
Servizi: mensa per tutti i giorni della settimana
vigilanza alunni in ingresso anticipato (servizio limitato a pochi alunni solo in presenza di disponibilità del personale ausiliario) – *sospeso a.s. 2020/21*

Outdoor education

La scuola dell'infanzia Agazzi, a partire dall'anno scolastico 2018/19 ha iniziato un progetto di Scuola all'aperto (Outdoor education), favorito dalla presenza di uno spazio esterno notevolmente esteso e per la maggior parte privo di strutture ludiche. Un luogo antropizzato che si presta perfettamente alla relazione tra bambini ed ambiente per creare esperienze significative dal punto di vista educativo.

Il progetto è accompagnato da un percorso formativo per il personale docente e dal conseguente coinvolgimento in termini di collaborazione del personale non docente.

SCUOLA DELL'INFANZIA CASA DEI BAMBINI CON INDIRIZZO MONTESSORIANO – Campedello (Vicenza)

Ore alla settimana: 40 ore settimanali
Orario: tutti i giorni dalle 8.00 alle 16.00 escluso il sabato
Servizi: mensa per tutti i giorni della settimana
vigilanza alunni in ingresso anticipato (servizio limitato a pochi alunni solo in presenza di disponibilità del personale ausiliario) – *sospeso a.s. 2020/21*

SCUOLA DELL'INFANZIA MUNARI – Torri di Arcugnano

Ore alla settimana: 40 ore settimanali
Orario: tutti i giorni dalle 8.00 alle 16.00 escluso il sabato
Servizi: mensa per tutti i giorni della settimana
vigilanza alunni in ingresso anticipato (servizio attivo a.s. 2019/20 a pagamento per le famiglie che lo richiedono a cura della Ass. Paideia) – *sospeso a.s. 2020/21*

7.1.2. Le Scuole primarie

SCUOLA PRIMARIA LIOY - TEMPO NORMALE – Lapio di Arcugnano

Ore alla settimana: 27 ore settimanali distribuite equamente in cinque giorni
Orario: tutti i giorni escluso il sabato
a.s. 2020/21 8.05 – 13.18
4 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno (Educazione civica)
Servizi: trasporto organizzato dall'amministrazione comunale
doposcuola promosso dal Comitato Genitori con l'Associazione Paideia in locali esterni alla scuola.

Il progetto scuola all'aperto

Data la presenza di ampi spazi esterni, la scuola primaria Lioy ha iniziato un progetto di formazione del personale finalizzato a creare spazi didattici all'aperto. In questo modo gli alunni hanno l'occasione di imparare in modo induttivo, attraverso attività esperienziali capaci di sottolineare il legame tra le conoscenze e le abilità apprese a scuola e il vissuto extra-scolastico di ciascun bambino.

SCUOLA PRIMARIA MISTRORIGO – TEMPO NORMALE – Arcugnano

Ore alla settimana: 27 ore settimanali
Orario: tutti i giorni escluso il sabato
a.s. 2020/21 08.00 – 13.19 da lunedì a giovedì
08.00 – 12.50 venerdì
4 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno (Educazione civica)
Servizi: trasporto organizzato dall'amministrazione comunale
a.s. 2020/21 servizio di anticipo in Convenzione con l'Amministrazione comunale per gli alunni che fruiscono del trasporto
doposcuola promosso dal Comitato Genitori con l'Associazione Le Gemme in locali esterni alla scuola

SCUOLA PRIMARIA NEGRI – TEMPO NORMALE – Campedello (Vicenza)

Ore alla settimana: 27 ore settimanali
Orario: tutti i giorni escluso il sabato
a.s. 2020/21 07.55 – 13.14 da lunedì a giovedì
07.55 – 12.45 venerdì
4 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno
(Educazione civica)
Servizi: trasporto organizzato dall'amministrazione comunale
a.s. 2020/21 servizio di anticipo in Convenzione con l'Amministrazione comunale
per gli alunni che fruiscono del trasporto
doposcuola promosso dal Comitato Genitori con l'Associazione Paideia in locali
esterni alla scuola

SCUOLA PRIMARIA PERTINI – Vicenza

Il Tempo scuola Tempo Normale è in esaurimento.

Dall'anno scolastico 2021/22 il Tempo Normale sarà attivato solo per le classi II, III, IV e V, in quanto l'offerta formativa della scuola primaria Pertini sarà esclusivamente a tempo pieno.

TEMPO NORMALE – PROGETTO NAUSICA

Ore alla settimana: 27 ore settimanali + 1 ora di mensa (*servizio mensa sospeso a.s. 2020/2021*)
Orario: tutti i giorni escluso il sabato
a.s. 2020/21 08.00 – 13.19 da lunedì a venerdì
4 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno
(Educazione civica)
Servizi: trasporto organizzato dall'amministrazione comunale
doposcuola promosso dal Comitato Genitori con la Cooperativa Alinsieme in locali
esterni alla scuola

TEMPO PIENO

40 ore settimanali
tutti i giorni escluso il sabato
a.s. 2020/21 08.00 – 15.44 da lunedì a venerdì
6 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno
(Educazione civica)
Servizi: mensa per tutti i giorni della settimana
trasporto organizzato dall'amministrazione comunale

7.1.3. Le Scuole secondarie

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO FOSCOLO – Arcugnano

TEMPO ORDINARIO

Ore alla settimana: 30 ore settimanali
Orario: tutti i giorni escluso il sabato
a.s. 2020/21 08.00 – 13.24 da lunedì a venerdì
36 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno
(Educazione civica integrata)
36 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno
(Didattica disciplinare)
Servizi: trasporto organizzato dall'amministrazione comunale

TEMPO PROLUNGATO

Ore alla settimana: 36 ore settimanali
Orario: tutti i giorni escluso il sabato
a.s. 2020/21 08.00 – 13.24 martedì, giovedì e venerdì
08.00 – 16.06 lunedì e mercoledì
36 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno
(Educazione civica integrata)
36 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno
(Didattica disciplinare)
14 ore 6 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso
dell'anno (Laboratori capovolti)
a.s. 2021/22 rientri pomeridiani: martedì e giovedì
Attività pomeridiane: a.s. 2020/21 intervallo pausa pranzo al sacco: dalle ore 13.24 alle ore 14.18
1 unità di laboratorio (italiano, matematica e scienze, inglese a rotazione) e 3 unità
di LARSA (studi assistito)
Servizi: trasporto organizzato dall'amministrazione comunale

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO SCAMOZZI – Vicenza

TEMPO ORDINARIO

Ore alla settimana: 30 ore settimanali
Orario: tutti i giorni escluso il sabato
a.s. 2020/21 08.00 – 13.24 da lunedì a venerdì
36 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno (Educazione civica integrata)
36 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno (Didattica disciplinare)
Servizi: trasporto organizzato dall'amministrazione comunale
doposcuola promosso dal Comitato Genitori con la Cooperativa Alinsieme in locali esterni alla scuola

INDIRIZZO MUSICALE

Ore alla settimana: 30 ore settimanali + intervallo per il pranzo i giorni del rientro +1-2 unità insegnamento di indirizzo
Orario: tutti i giorni escluso il sabato
a.s. 2020/21 08.00 – 13.24 da lunedì a venerdì
36 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno (Educazione civica integrata)
36 ore di 60' in modalità Didattica Digitale Integrata nel corso dell'anno (Didattica disciplinare)
Rientri pomeridiani: a.s. 2020/21 intervallo pausa pranzo al sacco: 13.24-13.39
lezioni individuali di strumento: 1 unità di insegnamento nei pomeriggi da lunedì a venerdì con orario concordato individualmente
lezioni musica di insieme – *sospese a.s. 2020/2021*
a.s. 2021/22 1 unità di insegnamento lezione individuale e 1 collettiva per tutte le classi del musicale

Gli alunni del corso ad INDIRIZZO MUSICALE vengono distribuiti nelle sezioni in modo da garantirne la composizione equi-eterogenea.

7.2. Funzionigramma

Le persone sono un patrimonio della nostra organizzazione, le decisioni sono prese sulla base del confronto in una dimensione di condivisione e costruzione collaborativa della conoscenza, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva, Collegio Docenti e Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione).

I docenti sono assegnati annualmente alle classi dal Dirigente Scolastico, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, con particolare attenzione alla continuità didattica.

Il Funzionigramma di Istituto definisce le funzioni di supporto alla didattica, all'organizzazione, alla qualità e allo sviluppo organizzativo della Scuola. Sono state individuati figure di riferimento e gruppi di lavoro stabili, ai quali si affiancano gruppi di lavoro flessibili, variabili per composizione e spettro di competenze.

FUNZIONIGRAMMA DI ISTITUTO	
Area di intervento	Funzioni - Figure di riferimento e gruppi di lavoro
Supporto all' Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">- 1° Collaboratore del Dirigente Scolastico- 2° Collaboratore del Dirigente Scolastico- Responsabili di Plesso- Referenti per la sicurezza di plesso- Responsabile Laboratorio/Palestra/Biblioteca- Referente Mensa- Coordinatori di Classe per la scuola primaria- Referente per l'attività di Tirocinio- Referenti per l'orario- Gruppo di lavoro per la formazione delle classi prime
Supporto alla Didattica	<ul style="list-style-type: none">- Referente per la Didattica- Coordinatore di Dipartimento- Funzioni strumentali: Inclusione – Prevenzione ed Educazione alla Salute Orientamento - Innovazione digitale- Animatore digitale- Responsabile G-Suite- Responsabile Sito- Responsabile Registro elettronico

	<ul style="list-style-type: none"> - Referenti di plesso Registro elettronico - Referente di plesso per l'Informatica - Team per l'Innovazione digitale - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) - Gruppo di lavoro PES (Prevenzione/promozione educazione salute) - Gruppo di lavoro inclusione alunni stranieri - Gruppo di lavoro inclusione DSA, Screening - Gruppo di lavoro Educazione Civica - Gruppo di lavoro "Giorni Nostrì"
Supporto alla Qualità e allo Sviluppo organizzativo	<ul style="list-style-type: none"> - Referente per la Formazione e l'aggiornamento del personale docente - Referente Invalsi di Istituto - Referente Invalsi di Plesso - Tutor per i docenti in anno di prova - Nucleo di Autovalutazione - Gruppo di lavoro PTOF - Gruppo di lavoro per la stesura di Progetti con il finanziamento esterno - Comitato di valutazione dei docenti

Lo Staff della Dirigenza si riunisce periodicamente in forma ristretta – Dirigente Scolastico, 1° e 2° Collaboratore del Dirigente, Responsabili di Plesso, Animatore digitale – e allargata, con l'ulteriore partecipazione delle Funzioni strumentali e dei Referenti per la Didattica, per l'Invalsi e per la Formazione e l'aggiornamento del personale docente, a seconda delle esigenze.

7.3. Segreteria

Indirizzi generali per l'attività amministrativa.

Con riferimento alle scelte didattiche precedentemente esposte, si delineano di seguito gli orientamenti per l'attività amministrativa:

- assicurare una fascia di ricevimento giornaliero del pubblico
- confermare lo stile di chiarezza, cortesia, rispetto della riservatezza e della correttezza professionale, caratterizzante il rapporto con il pubblico allo sportello
- assicurare il servizio di sostituzione e nomina del personale supplente per provvedere tempestivamente alla continuità del servizio di insegnamento
- riservare particolare cura nella predisposizione del procedimento amministrativo relativo alla ricostruzione di carriera del personale dell'istituto
- implementare il sito web d'istituto, come strumento per valorizzare e far conoscere le attività della scuola
- realizzare il processo di trasparenza dell'attività amministrativa e di dematerializzazione dei servizi per il cittadino, garantendo comunicazioni e servizi più rapidi ed efficienti, nel rispetto del diritto alla riservatezza
- assicurare il supporto amministrativo per la realizzazione dei progetti, individuando di volta in volta il personale incaricato di interagire con i docenti referenti.

Con riferimento ai servizi generali di affiancamento all'azione di insegnamento, si sottolinea in particolare:

- la valenza pienamente educativa del servizio di assistenza scolastica, di accoglienza degli alunni, di accompagnamento e di vigilanza esercitato dal personale collaboratore scolastico, in collaborazione con i docenti
- la necessità di valorizzare le professionalità del personale collaboratore scolastico impegnato nei servizi di supporto diretto alle attività del PTOF.

7.4. Organi collegiali

La presenza degli organi collegiali e dei vari gruppi di lavoro consente la condivisione di informazioni, metodologie e strategie educative tra i docenti per favorire il successo scolastico e formativo di ciascun alunno. Permette la comunicazione e la collaborazione con le famiglie per contribuire all'educazione dei ragazzi.

7.5. Rapporti scuola famiglia

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, centrato sui bisogni degli alunni.

Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro:

- il Dirigente scolastico riceve su appuntamento, compatibilmente con gli impegni richiesti dalla propria funzione

- i docenti di scuola primaria e infanzia ricevono i genitori durante i colloqui individuali e nei colloqui periodici
- i docenti della scuola secondaria ricevono su appuntamento, da fissare tramite il libretto scolastico o tramite l'app Google Calendar per il perdurare dell'emergenza sanitaria, durante un'ora settimanale messa a disposizione, e in due visite generali annuali (cd "visitoni")
- tutti i docenti dell'Istituto sono comunque a disposizione per colloqui, previo appuntamento, ed utilizzano il libretto delle comunicazioni scuola - famiglia, il diario o il Registro elettronico per note disciplinari e comunicazioni varie
- i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali comunicano con gli altri genitori tramite report cartacei o messaggi e-mail.

Nella fase di emergenza sanitaria in corso, i colloqui con le famiglie si effettuano di norma a distanza con l'utilizzo di Google Meet.

7.6. Web, dematerializzazione

L'Istituto è impegnato ad implementare il sito web di Istituto www.scamozzi.edu.it, come strumento per valorizzare e far conoscere le attività della scuola, per favorire la comunicazione fra le scuole e con il territorio, per illustrare i servizi offerti dall'ufficio di segreteria, facilitando gli utenti negli adempimenti amministrativi riguardanti la carriera scolastica degli alunni, per promuovere una più stretta ed efficace interazione fra attività didattica ed organizzazione dei servizi generali, per attivare servizi specifici a supporto del personale della scuola (pubblicazione e firma delle circolari).

Viene inoltre adottato il sistema di gestione documentale ("segreteria elettronica") e registro elettronico "Nuvola", allo scopo di procedere alla gestione sempre più dematerializzata delle pratiche amministrative e della registrazione dei fatti e dei dati relativi al percorso scolastico degli alunni. Verrà gradualmente implementata la possibilità per i genitori di accedere alle informazioni tramite web (documenti di valutazione, informazioni, registro di classe, contatti con i docenti, ecc.).

L'Istituto è infine intestatario di un account "education" e di un domain Google (scamozzi.it), nell'ambito del quale tutto il personale è stato dotato di account individuali per l'uso di servizi di comunicazione, archiviazione e condivisione su cloud.

Dall'a.s. 2020/21 a tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie dell'istituto viene messo a disposizione - previo consenso dei genitori - un account nello stesso dominio. Tale account offre l'accesso a servizi di email, messaggistica e condivisione in modo limitato e protetto quale supporto alle attività didattiche.

7.7. Piano di Formazione

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale di tutto il personale scolastico, per il sostegno necessario al raggiungimento degli obiettivi di cambiamento e per una gestione efficace delle risorse umane.

Il Piano di Formazione d'Istituto 2019 - 2022 considera e contestualizza le priorità strategiche del Piano Nazionale di formazione di cui al DM 797/16 rispetto alle priorità strategiche e alle esigenze emerse nel Piano di miglioramento.

Priorità strategiche del Piano Nazionale per la Formazione:

COMPETENZE DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il Piano di formazione d'Istituto declina le priorità strategiche nazionali in obiettivi e contenuti, sia per il personale docente che per il personale ATA (Assistenti amministrativi e Collaboratori Scolastici).

Le azioni formative garantite dal Ministero sono sostenute e integrate annualmente con una serie di azioni e percorsi per la realizzazione degli obiettivi indicati con riferimento ai bisogni formativi rilevati, anche con il supporto delle Reti a cui aderisce la Scuola e con la collaborazione dei Servizi del Territorio.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE	
COMPETENZE DI SISTEMA	
Obiettivi	Contenuti
1. Promuovere le competenze progettuali dei docenti nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Flessibilità didattica e organizzativa - Utilizzo dell'organico dell'autonomia - Progettazione del piano dell'offerta formativa - Lavoro in rete e ambiti - Progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento - Strategie per l'orientamento scolastico - Strategie per la continuità
2. Sostenere e potenziare la cultura della valutazione e promuovere la qualità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta e analisi di dati della scuola - Piano di miglioramento - Rendicontazione sociale
3. Rafforzare le competenze progettuali e valutative dei docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione alla scuola primaria ai sensi del DL 22/2020 convertito con modificazioni dalla 41/2020. - Curricolo di Educazione civica - Aggiornamento del Curricolo di Istituto - Didattica per competenze - Compiti di realtà e apprendimento efficace - rubriche valutative - Prove comuni di italiano, matematica, lingue straniere
4. Rafforzare le competenze psicologiche e pedagogiche	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamiche sociali ed individuali - Strategie per attivare la motivazione
5. Sostenere i docenti nell'acquisizione di nuove strategie metodologico-didattico	<ul style="list-style-type: none"> - Outdoor education - Metodi didattici innovativi (laboratorio, flipped classroom,...) - Tecniche didattiche attive (cooperative learning, webquest, ...)
6. Rafforzare le competenze dei docenti sui contenuti del Quadro di riferimento Invalsi e sulle metodologie didattiche laboratoriali	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento del Quadro di riferimento INVALSI e didattica laboratoriale - Le dinamiche nei gruppi di lavoro
7. Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08) e per la Privacy (Regolamento UE 2016/679)	<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formazione generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti ➤ Somministrazione farmaci ➤ Formazione per Preposti e Dirigenti ➤ Formazione per gli addetti alle squadre di emergenza ➤ Formazione per la gestione del rischio COVID - 19 - Formazione privacy (GDPR 679/16)
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
Obiettivi	Contenuti
8. Sviluppare le competenze professionali dei docenti in una dimensione europea	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità CLIL per l'insegnamento (Content and Language Integrated Learning: apprendimento integrato di contenuti disciplinari in lingua straniera veicolare) - Progetti E-twinning
9. Valorizzare le figure dell'Animatore digitale e del Team per l'innovazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione dedicata Piano Nazionale Scuola Digitale
10. Potenziare le competenze digitali dei docenti per l'innovazione didattica e metodologica e per l'utilizzo di strumenti digitali per la documentazione	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica digitale - Nuovi ambienti di apprendimento - Utilizzo avanzato di Word e del Foglio elettronico
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Obiettivi	Contenuti
11. Promuovere un'interpretazione moderna e	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione regionale per i Referenti

inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> – dell’Educazione Civica – Cittadinanza e Costituzione – Sviluppo sostenibile (Agenda 2030) – Cittadinanza digitale – Educazione alla salute – Sicurezza nelle attività sportive – Intercultura
12. Rafforzare le competenze progettuali e valutative in riferimento alla individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi di insegnamento apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> – Didattica inclusiva – La personalizzazione dei processi di apprendimento – Percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali
13. Migliorare la capacità dei docenti di prevenire e gestire le situazioni a rischio che riguardano gli alunni	<ul style="list-style-type: none"> – Prevenzione e gestione del disagio giovanile – Bullismo e cyber bullismo – Formazione regionale per il Team Bullismo

FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

COMPETENZE DI SISTEMA

Obiettivi	Contenuti
1. Potenziare le competenze di carattere tecnico, normativo e procedurale strettamente legate all'operatività del ruolo	<ul style="list-style-type: none"> – Approfondimenti sui gestionali in uso – Normativa sulla Trasparenza e gestione delle sezioni dedicate del sito istituzionale – Normativa sulla Privacy – Normativa fiscale
2. Addestrare per favorire l'utilizzo delle nuove funzioni informatiche previste dalla normativa	<ul style="list-style-type: none"> – Processo di dematerializzazione e digitalizzazione (rivolto anche allo Staff di Dirigenza)
3. Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08) e per la Privacy (Regolamento UE 2016/679)	<ul style="list-style-type: none"> – Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Formazione generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti ➢ Formazione per la gestione del rischio COVID – 19 – Formazione privacy (GDPR 679/16)

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

Obiettivi	Contenuti
4. Rafforzare e aggiornare le competenze digitali, sia per lo sviluppo professionale sia per valorizzare le eccellenze	<ul style="list-style-type: none"> – Formazione dedicata Piano Nazionale Scuola Digitale – Utilizzo avanzato di Word e del Foglio elettronico

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Obiettivi	Contenuti
5. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti per la gestione delle pratiche degli alunni con disabilità	<ul style="list-style-type: none"> – Protocolli amministrativi di accoglienza – Utilizzo della piattaforma dedicata UAT per la gestione dell'organico del sostegno

FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI

COMPETENZE DI SISTEMA

Obiettivi	Contenuti
1. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti, sia per lo sviluppo professionale degli operatori nel loro insieme sia per valorizzare le eccellenze	<ul style="list-style-type: none"> – Uso delle schede tecniche dei prodotti igienico-sanitari
2. Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08)	<ul style="list-style-type: none"> – Sicurezza nell'ambiente di lavoro ai sensi D. Lgs. 81/08: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Formazione generale e specifica obbligatoria e aggiornamenti ➢ Formazione per gli addetti alle squadre di emergenza ➢ Somministrazione farmaci ➢ Formazione per la gestione del rischio COVID – 19

	- Formazione privacy (GDPR 679/16)
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	
Obiettivi	Contenuti
3. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti, sia per lo sviluppo professionale sia per valorizzare le eccellenze	- Utilizzo di Word e del foglio elettronico
4. Fornire supporto al PNSD	- Formazione dedicata Piano Nazionale Scuola Digitale (cfr. par. 3.8) per Assistenza tecnica
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	
Obiettivi	Contenuti
5. Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti per il supporto degli alunni con disabilità	- Assistenza non specialistica agli alunni disabili
6. Migliorare la capacità di prevenire e gestire le situazioni a rischio che riguardano gli alunni	- Formazione regionale per il Team Bullismo



ISTITUTO COMPRENSIVO 3
VINCENZO SCAMOZZI



MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Piano per la DDI Didattica Digitale Integrata

ALLEGATO AL PTOF 2020 – 2021

Delibere Collegio dei Docenti n. 15 del 12/11/2020 e n. 22 del 24/11/2020

*ALLEGATO AL PTOF 2020-2021
Delibera n. 29 del Collegio dei Docenti del 17/12/2020
Delibera n. 54 del Consiglio di Istituto del 22/12/2020*

SOMMARIO

1.	Quadro di riferimento normativo.....	34
2.	Premessa	34
3.	Contesto e risorse.....	34
4.	Obiettivi	35
5.	Strumenti tecnologici	35
6.	Metodologie	36
7.	Orario delle lezioni per DDI come strumento unico.....	36
8.	Percorsi di apprendimento in caso di quarantena, isolamento fiduciario o condizioni di fragilità...	38
9.	Modalità di svolgimento delle AID e norme di comportamento	38
10.	Rapporti scuola-famiglia	39
11.	Alunni con bisogni educativi speciali.....	39
12.	Verifica e valutazione degli apprendimenti	40
13.	Formazione.....	40
14.	Privacy.....	40

1. Quadro di riferimento normativo

- D. Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- D. Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- D.L. 25 marzo 2020, n. 19, convertito con modificazioni dalla L. 22 maggio 2020, n. 35, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19
- D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla L. 6 giugno 2020, n. 41, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato
- D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021)
- D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- Nota dell'Ufficio del Gabinetto del Ministero dell'Istruzione prot. 11600 del 4 settembre 2020
- Nota del Ministero dell'Istruzione prot. 1934 del 26 ottobre 2020
- DPCM del 3 novembre 2020
- Nota del Ministero dell'Istruzione prot. 1990 del 5 novembre 2020
- Nota del Ministero dell'Istruzione prot. 2002 del 9 novembre 2020
- C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018
- C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020
- Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dall'USR Veneto

2. Premessa

Per Didattica digitale integrata (**DDI**) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che integra come modalità didattica complementare o, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Le attività integrate digitali (**AID**) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari e saranno calibrate a seconda dell'ordine di scuola e dell'età degli alunni:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti eventualmente anche la verifica orale degli apprendimenti
 - lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e non (disegni, elaborati, esercizi, ecc.), o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando le applicazioni in uso a scuola.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
 - la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante
 - esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali.

3. Contesto e risorse

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020 il nostro Istituto si è mobilitato per mantenere attivi i contatti con alunni e famiglie e per proseguire le attività didattiche a distanza, impegnandosi anche a fornire in comodato d'uso i device disponibili. In totale sono stati consegnati 83 dispositivi.

Ogni Plesso, a seconda delle specificità del proprio ordine, ha utilizzato modalità ad hoc per garantire la continuità didattica e, soprattutto nelle scuole dell'infanzia, per mantenere viva la relazione educativa, grazie anche al supporto delle famiglie.

La progettazione della DDI tiene conto del contesto per assicurarne la sostenibilità attraverso un adeguato equilibrio tra le diverse tipologie di attività proposte, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

La proposta della DDI si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa all'interno dell'Istituto che promuova il successo formativo, l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni e garantisca l'omogeneità dell'offerta formativa della Scuola nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Qualora se ne presentasse ancora la necessità si forniranno, in comodato d'uso, i dispositivi secondo il fabbisogno rilevato, così da garantire il diritto allo studio a tutti gli alunni, in particolare modo a quelli più fragili.

Il Piano DDI integra i Piani di lavoro dei docenti e il PTOF a.s. 2020/2021 ed individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in Didattica Digitale Integrata (DDI), esplicitando molte delle pratiche di comunicazione e di didattica online che già sono presenti ed usuali nella nostra scuola, ad uso dei docenti, degli alunni e delle famiglie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di:

- realizzare la didattica integrata in modalità asincrona prevista ad integrazione della didattica in presenza nella rimodulazione del monte ore annuale per la scuola primaria e secondaria (moduli di Educazione civica, attività disciplinare e laboratoriale con metodologia di classe capovolta), introdotta per l'a.s. 2020/2021 in seguito all'emergenza sanitaria in corso
- garantire il diritto all'apprendimento nei casi di quarantena o isolamento fiduciario di alunni o insegnanti o lockdown generalizzato, nonché nei casi di fragilità relativi a condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, per le quali il medico curante abbia prescritto l'isolamento precauzionale.

4. Obiettivi

L'obiettivo principale della DDI è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica anche quando ciò non è possibile in presenza.

Per questo motivo gli obiettivi della didattica integrata a distanza sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto, nel Piano di miglioramento e nel Patto di corresponsabilità:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze nonché cura della crescita culturale e umana di ciascun alunno, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità
- adeguamento della didattica e dell'azione formativa e organizzativa della scuola al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione e alla condivisione dei saperi
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti) attraverso un'azione di motivazione e di formazione.

5. Strumenti tecnologici

La didattica digitale integrata promuove la multicanalità, ossia la possibilità di utilizzare diverse modalità comunicative, ognuna con diverse potenzialità, nell'ottica di raggiungere la totalità degli alunni, in

considerazione delle diverse età, del livello di expertise dei docenti e degli alunni relativamente agli strumenti utilizzati, della natura dell'attività proposta, delle condizioni di connettività delle famiglie, ecc.

L'Istituto è dotato dei seguenti strumenti che verranno utilizzati per la DDI:

A. SITO ISTITUZIONALE

www.scamozzi.edu.it, con sezioni dedicate alla Didattica Digitale Integrata

B. PIATTAFORMA GOOGLE SUITE FOR EDUCATION (GSUITE)

La GSuite consente di attivare e utilizzare:

- Classroom: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.
- le varie app online per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.
- Google Sites, utilizzabile per creare siti dedicati a singole classi/progetti/materie
- Moduli: per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza
- Google Meet: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe in diretta, per attività di sportello didattico, per verifiche orali), permette inoltre di videochiamare o dare supporto a singoli studenti.

C. REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA

Il Registro è fruibile per alunni e docenti della scuola primaria e secondaria, con le credenziali personali consegnate alle famiglie ad inizio anno scolastico.

Il Registro elettronico Nuvola consente di gestire il Giornale del docente, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, il calendario e gli eventi e di condividere documenti con le famiglie.

D. ACCOUNT DI POSTA ELETTRONICA

Gli account sono forniti al personale scolastico e agli alunni con dominio @scamozzi.it e consentono di scambiare contenuti di vario genere via mail.

6. Metodologie

Se la didattica in presenza è la modalità privilegiata per garantire lo sviluppo di processi di apprendimento supportati dalla diretta relazione interpersonale e, in mancanza di questa, la sola condivisione di materiali e compiti non può essere sufficiente, la Didattica Digitale Integrata agevola l'uso di metodologie didattiche innovative, che pongono l'alunno al centro di un processo di insegnamento-apprendimento integrato anche dagli apporti dei contesti non formali e informali e favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali in termini di autonomia e responsabilità (Competenza digitale, Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare e Spirito di iniziativa).

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla partecipazione attiva e collaborativa poiché consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Le metodologie adottate sono esplicitate nei Piani di lavoro dei singoli docenti.

7. Orario delle lezioni per DDI come strumento unico

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni che verrà comunicato alle famiglie.

A. SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'Infanzia il monte ore settimanale è programmato periodicamente nei rispettivi Collegi di plesso. Le attività integrate digitali sono sia di tipo sincrono che asincrono.

Il canale principale per mantenere la relazione ed il contatto con i bambini è **il sito del plesso**. I materiali didattici saranno prodotti prevalentemente dalle insegnanti, che avranno cura di proporre ai bambini attività significative, fattibili a casa, diversificate in considerazione delle diverse età e che favoriscano il coinvolgimento attivo degli alunni.

Saranno **valorizzati tutti i campi di esperienza** cosicché, come a scuola, anche nelle proposte a distanza prevalga l'attenzione all'inclusione e la possibilità, per tutti e per ciascuno, di esprimersi attraverso più linguaggi.

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

I siti di plesso saranno aggiornati con cadenza regolare stabilita dai collegi di Plesso: attraverso la mail istituzionale e/o i rappresentanti di sezione, i genitori ne saranno opportunamente informati e potranno inviare alle insegnanti, laddove richiesto, elaborati prodotti dagli alunni.

Saranno previsti **videoincontri** con i bambini, eventualmente suddivisi per fasce d'età o a piccoli gruppi, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Gli incontri si svolgono **in una fascia oraria opportuna per le famiglie**, in quanto richiedono la presenza di un genitore.

Tenendo in considerazione l'età dei bambini e la pluralità dell'utenza scolastica, si utilizzano anche altri canali (videochiamate, mail, ecc.) e metodologie affinché le proposte siano più operative possibili e opportunamente diversificate, da poter essere fruite anche da chi non possiede mezzi o strumentazioni adeguate, come stampanti o altri supporti.

Particolare attenzione viene rivolta ai bambini con disabilità creando percorsi specifici, finalizzati ai singoli utenti, in collaborazione con le famiglie e con l'insegnante di sostegno.

Un ruolo importante è svolto dai rappresentanti di classe, che possono aiutare a veicolare messaggi e attività a tutti i bambini e a monitorare l'efficacia e la sostenibilità delle proposte didattiche.

B. SCUOLA PRIMARIA

Le attività integrate digitali sono sia di tipo sincrono che asincrono; al fine di ottimizzare l'offerta didattica sono previsti sufficienti momenti di pausa.

Le attività sincrone in DDI si svolgono secondo la programmazione del Team, all'interno della fascia oraria **09:00 - 16:00** salvo diverso accordo con le famiglie anche per le classi a tempo normale in quanto richiedono la presenza di un adulto.

In caso di alunni con problemi gravi e documentati, impossibilitati a svolgere attività sincrone, il Team di classe valuterà l'opportunità di modificare le modalità di comunicazione e interazione utilizzando tutti gli strumenti possibili.

- **Classe prima primaria:** 10 unità di insegnamento settimanali della durata di 60 minuti in modalità sincrona, adeguatamente intervallate da pause e organizzate in maniera flessibile, attraverso momenti di lavoro a gruppi e momenti di condivisione, con il supporto dell'applicazione Classroom per lo scambio di contenuti ed elaborati.
- **Classi dalle seconda alla quinta primaria:** 15 unità di insegnamento settimanali della durata di 60 minuti in modalità sincrona, adeguatamente intervallate da pause e organizzate in maniera flessibile, attraverso momenti di lavoro a gruppi e momenti di condivisione, con il supporto dell'applicazione Classroom per lo scambio di contenuti ed elaborati.

In base alle assegnazioni delle discipline e alle attività interdisciplinari organizzate, il Team docenti può compattare alcune discipline e prevedere percorsi interdisciplinari.

Ciascun insegnante integrerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di Classe, le attività erogate in modalità sincrona con attività erogate in modalità asincrona.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute dei bambini.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 16:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio lasciando alla scelta personale della famiglia lo svolgimento di attività di studio autonomo anche durante il fine settimana.

L'invio e la ricezione di materiale didattico in formato digitale oltre le ore 19:00, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni, sono presi in considerazione il giorno successivo.

Sarà cura del Coordinatore di Classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone delle diverse discipline.

Le restituzioni dei compiti assegnati sono regolamentate nei singoli corsi di Classroom.

C. SCUOLA SECONDARIA

- **Classi a Tempo normale:** 30 unità di insegnamento settimanali della durata di 30 minuti, secondo la distribuzione oraria settimanale delle lezioni delle diverse discipline, con l'utilizzo dell'applicazione Classroom per lo scambio di contenuti ed elaborati
- **Classi a Tempo prolungato:** 31 unità di insegnamento settimanali, di cui 30 della durata di 30 minuti, secondo la distribuzione oraria settimanale antimeridiana delle lezioni delle diverse discipline, e 1 ora di 60 minuti nel pomeriggio, con l'utilizzo dell'applicazione Classroom per lo scambio di contenuti ed elaborati
- **Indirizzo musicale:** viene assicurata l'esecuzione delle lezioni individuali in sincrono, della durata di 54 minuti

Ciascun insegnante integrerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di Classe, le attività erogate in modalità sincrona con attività erogate in modalità asincrona.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli alunni.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 15:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio lasciando alla scelta personale lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana.

L'invio e la ricezione di materiale didattico in formato digitale oltre le ore 19:00, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni, sono presi in considerazione il giorno successivo.

Sarà cura dell'insegnante Coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli alunni tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le restituzioni dei compiti assegnati sono regolamentate nei singoli corsi di Classroom.

8. Percorsi di apprendimento in caso di quarantena, isolamento fiduciario o condizioni di fragilità

- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via per le classi individuate le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base, di norma, dell'orario settimanale in vigore secondo le modalità di cui al capitolo precedente.
- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento riguardino singoli alunni o piccoli gruppi della scuola primaria e secondaria di primo grado, sentite le famiglie, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia e dell'organico aggiuntivo per l'Emergenza sanitaria, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
- Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni in condizioni di fragilità per le quali il medico curante abbia prescritto l'isolamento precauzionale, sentite le famiglie, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia e dell'organico aggiuntivo per l'Emergenza sanitaria, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

9. Modalità di svolgimento delle AID e norme di comportamento

A. ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli alunni.

Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza, l'insegnante fornirà agli alunni il codice di accesso alla riunione (nick name) oppure potrà utilizzare l'applicazione Google Meet all'interno di Google Classroom.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze, che dovranno essere giustificate.

Gli alunni hanno l'opportunità e il dovere di accedere ai materiali messi a disposizione dai docenti, di realizzare i prodotti digitali richiesti, di condividerli con i compagni e di sottoporli alla valutazione degli insegnanti.

In caso di lezione in modalità sincrona gli alunni dovranno rispettare le seguenti norme di comportamento:

- accedere puntualmente alle lezioni con i microfoni spenti e le telecamere accese, salvo situazioni da concordare con il docente
- mantenere un comportamento adeguato e rispettoso nei confronti dell'insegnante e dei compagni
- motivare e giustificare l'eventuale assenza dalla lezione
- consegnare con puntualità gli elaborati svolti o prodotti
- condividere documenti senza danneggiare o distruggere il lavoro dei docenti e dei compagni
- non registrare né divulgare screenshot delle lezioni in modalità sincrona.

B. ATTIVITÀ ASINCRONE

Le attività asincrone sono progettate in accordo con il Consiglio di Classe/Team docenti anche su base plurisettimanale.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona sono documentabili e quantificate in termini di impegno orario in quanto integrano le attività sincrone e, in fase di progettazione delle stesse, viene valutato l'impegno orario richiesto agli alunni al fine di garantirne la sostenibilità e la quantificazione rispetto al monte ore annuale obbligatorio.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Il docente, l'alunno e la sua famiglia sono responsabili di tutti i dati inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma utilizzata per la didattica digitale integrata.

10. Rapporti scuola-famiglia

I canali di comunicazione scuola-famiglia, necessari per il passaggio di informazioni e la condivisione della percorso educativo-didattico, sono:

- il Registro elettronico
- la casella di posta per docenti cognomedocente@scamozzi.it e per gli alunni nome.cognome@scamozzi.it
- Google-Classroom
- Comunicazioni tramite i rappresentanti di Classe/sezione

Ai fini di sostenere la continuità educativa scuola-famiglia, in caso di necessità potranno essere utilizzati tutti i canali di comunicazione possibili.

La consultazione quotidiana del Registro di classe da parte della famiglia consente un monitoraggio consapevole del percorso scolastico del proprio figlio.

I colloqui con i docenti si svolgeranno online, utilizzando l'applicazione Google Meet, previa richiesta di appuntamento alla mail istituzionale del docente.

Anche le assemblee di classe organizzate dalla scuola e i Consigli di Classe sono svolte utilizzando l'applicazione Google Meet.

11. Alunni con bisogni educativi speciali

I docenti curricolari e i docenti per le attività di sostegno favoriranno la partecipazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali alla vita della classe e ne cureranno l'interazione con i compagni; metteranno a punto percorsi di apprendimento in piccolo gruppo, personalizzati o individualizzati in modalità sincrona e asincrona, in coerenza con i PEI e i PDP.

Per le condizioni di disabilità grave o complessa il docente di sostegno mantiene contatti se possibile quotidiani con l'alunno e con la famiglia, guidandoli passo dopo passo, anticipando la modalità della DDI e

condividendo gli eventuali adattamenti del PEI, ma soprattutto privilegiando l'aspetto della relazione, perseguendo obiettivi legati alla quotidianità e utilizzando i canali più consoni.

Al fine di garantire il principio fondamentale dell'inclusione, in accordo con le famiglie e in coerenza con il PEI, sono favorite, ove possibile, le attività in presenza dell'alunno con disabilità.

12. Verifica e valutazione degli apprendimenti

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate, in coerenza con il PTOF, tenendo conto dell'età degli alunni e dei vincoli derivanti da difficoltà nella disponibilità e nell'uso degli strumenti tecnologici.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità adottate per le verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti fa riferimento ai Criteri di valutazione inseriti nel PTOF, privilegiando l'aspetto formativo.

Indicatori per la valutazione:

- impegno nella produzione del lavoro proposto
- costanza nello svolgimento delle attività
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva

Nelle note del Registro elettronico che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

13. Formazione

L'Animatrice digitale con il supporto del Team per l'innovazione digitale garantisce il necessario sostegno alla DDI:

- progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte al personale docente, anche attraverso la predisposizione e condivisione di guide, tutorial e procedure per la fruizione degli strumenti digitali (Classroom e applicativi per la didattica) e la corretta conservazione e/o condivisione dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e dell'attività didattica
- progettando e realizzando attività di formazione interna rivolta al personale di segreteria per la corretta conservazione e/o condivisione di atti amministrativi
- condividendo con il personale scolastico opportunità formative e indirizzandone la fruizione
- curando attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche
- progettando e realizzando attività di formazione e supporto alle famiglie attraverso la predisposizione e condivisione di guide e tutorial pubblicati nell'area preposta del Sito di Istituto, dedicati alle modalità di utilizzo e fruizione delle risorse digitali e dei dispositivi, e fornendo supporto tecnico in caso di difficoltà nell'utilizzo dei device e delle piattaforme in uso.

14. Privacy

Le istituzioni scolastiche sono legittimate a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI nel rispetto dei principi previsti dalla normativa vigente. Gli insegnanti, durante il loro incarico e lo svolgimento delle loro funzioni, trattano i dati personali dell'utenza nel rispetto della normativa vigente.

Nel sito d'istituto, alla pagina <http://www.scamozzi.edu.it/la-scuola/regolamenti-scolastici> è presente il documento con i termini d'uso della GSuite.

Tutti, alunni, genitori e personale scolastico, anche nell'ambito delle attività di Didattica Digitale Integrata, sono tenuti a rispettare le norme previste in tema di privacy.

Le principali norme di comportamento sono:

- conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma GSuite e non consentirne l'uso ad altre persone
- comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'impossibilità ad accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi ed episodi come lo smarrimento o il furto della password
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme per la DDI
- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui si venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio
- utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo delle attività didattiche della Scuola
- non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e con i compagni
- non diffondere in rete screenshot o fotografie o altro materiale audio o video relativo alle attività della DDI.

L'inosservanza delle norme di comportamento comporta la sospensione immediata dell'account personale ed eventuali provvedimenti disciplinari come da Regolamento d'istituto.

Il presente Piano approvato dal Collegio dei Docenti viene condiviso con le famiglie, inserito nel PTOF e pubblicato nel sito della scuola e potrà essere aggiornato o modificato in relazione a successivi provvedimenti adottati dalle Istituzioni competenti e qualora se ne presenti la necessità.