



Candidatura N. 35401 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC VICENZA 3 - 'V. SCAMOZZI'
Codice meccanografico	VIIC84000D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA EINAUDI, 74
Provincia	VI
Comune	Vicenza
CAP	36100
Telefono	0444530070
E-mail	VIIC84000D@istruzione.it
Sito web	www.scamozzi.gov.it
Numero alunni	1256
Plessi	VIAA84001A - IC VICENZA 3-MONTESSORI VIAA84002B - IC VICENZA 3 - "AGAZZI" VIAA84003C - IC VICENZA 3 - INFANZIA TORRI VIAA84004D - VICENZA 3 - MONTESSORI VIEE84002L - IC VICENZA 3 - V. E. NEGRI VIEE84003N - IC VICENZA 3 - "PERTINI" VIEE84004P - IC VICENZA 3 - "MISTRORIGO" VIEE84005Q - IC VICENZA 3 - "LIOY" VIMM84001E - IC VICENZA 3 - "SCAMOZZI" VIMM84002G - IC VICENZA 3 - " UGO FOSCOLO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35401 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Ready, steady ... GO 1	€4.977,90
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Ready, steady ... GO 2	€4.977,90
Musica	Ritmo, musica e movimento	€4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Artistica-mente	€4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Teatro senza barriere 1	€4.977,90
Lingua madre	Teatro senza barriere 2	€4.977,90
Scienze	Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 1	€4.977,90
Scienze	Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 1	€4.977,90
Scienze	Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 2	€4.977,90
Scienze	Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 2	€4.977,90
Lingua straniera	Theatre Lab	€4.977,90
Lingua straniera	Let's all be reporters	€9.955,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€44.801,10



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Piccoli apprendisti del futuro

Descrizione progetto	Consapevole che l'apprendimento fondato solo su conoscenze e trasmissioni di saperi, non garantisce la formazione di atteggiamenti funzionali alle richieste di un mondo complesso in continuo e rapido mutamento, l'IC3 'Scamozzi' di Vicenza propone una serie di laboratori extrascolastici che mirano a rinnovare la didattica e l'insegnamento in modo che gli alunni, particolarmente quelli con bisogni educativi speciali, riescano ad avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza, le abilità e la metacognizione in un contesto interdisciplinare.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L' IC 3 di Vicenza 'V. Scamozzi' opera nel territorio della Circoscrizione n. 2 di Vicenza (che comprende i quartieri di Campedello, S.Croce Bigolina, Debba, Longara, Tormeno, S. Pietro Intrigogna) e del Comune di Arcugnano. Entrambi i territori si caratterizzano per una realtà economica, culturale e sociale eterogenea e composita. Emerge comunque una certa differenziazione nella composizione sociale dell'utenza nei due Comuni. Il contesto – soprattutto nell'area di Vicenza – è caratterizzato da una significativa incidenza di situazioni di disagio sociale/familiare di diversa gravità a carico del Servizio Sociale o del Servizio Tutela Minori. Nel Comune di Vicenza (112.953 abitanti, distribuiti in 1402 kmq) sono localizzati 5 plessi: 2 scuole dell'infanzia, 2 scuole primarie e 1 scuola secondaria di primo grado per un totale di 644 iscritti. Nel Comune di Arcugnano (7.829 abitanti, distribuiti in un territorio collinare di 41,49 Km²) vi sono 4 plessi: 1 scuola dell'infanzia, 2 scuole primarie e 1 secondaria di primo grado, per un totale di 620 iscritti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VICENZA 3 - 'V. SCAMOZZI'
(VIIC84000D)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo prioritario è di far sperimentare ai docenti, tramite il tutoraggio, nuovi approcci formativi che prevedono il coinvolgimento attivo degli alunni in un processo di apprendimento che punta all'acquisizione delle conoscenze, abilità, capacità metacognitive e metodologiche, competenze personali e sociali.

In particolare l'Istituto si impegna a:

- utilizzare varie strategie per rimuovere le difficoltà e promuovere le abilità, adattando obiettivi e metodologie
- utilizzare canali e strumenti diversi per favorire gli apprendimenti nelle diverse realtà
- promuovere un apprendimento attivo negli alunni, orientato all'acquisizione di competenze, evitando il più possibile la frammentazione disciplinare e l'impostazione trasmissiva
- utilizzare la metodologia della ricerca, la didattica laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti multimediali
- incoraggiare e sperimentare l'apprendimento collaborativo, per poter praticare concretamente la
- favorire la convivenza civile e potenziare le possibilità di apprendimento individuali
- promuovere negli alunni la consapevolezza del proprio modo di apprendere, attraverso la riflessione sui processi, gli stili e le strategie di apprendimento, e la valutazione sui traguardi raggiunti

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli alunni iscritti all'IC 3 Scamozzi nel 2016-17 sono complessivamente 1264 di cui 620 nel Comune di Arcugnano e 644 nel Comune di Vicenza.

Gli alunni con BES sono numerosi, si rilevano: 28 situazioni di disagio sociale, 61 disabilità di cui 8 con gravità, 42 DSA, 23 BES. Gli stranieri sono in media il 12% (nell'area di Vicenza fino al 20%).

Per scegliere quali moduli fossero più opportuni rispondere ai bisogni ed incrementare le competenze di base in chiave innovativa, si è ritenuto opportuno coinvolgere tutte le diverse componenti che a vario titolo fanno parte dell'IC o collaborano con esso:

- Management: incontro propedeutico per valutare l'opportunità e la possibilità di rispondere agli Avvisi del PON2014-17 - Asse 1 obiettivo 10.2
- Insegnanti referenti: incontro informativo con brainstorming per evidenziare le problematiche e le opportunità di ogni scuola in base al bacino di utenza nonché alle caratteristiche del territorio in cui si situa la scuola;
- Collegio docenti: condivisione e approvazione della proposta : 24 aprile 2017
- Consiglio di istituto: presentazione e approvazione delle azioni PON: 3 aprile 2017
- Docenti: questionario per raccogliere interessi e adesioni
- Famiglie: questionario per informare dell'iniziativa e sondare le preferenze di temi, giorni e orari
- Comitati genitori: presentazione della proposta e richiesta di suggerimenti

Il titolo del progetto è frutto di una riflessione condivisa che sintetizza il senso e la direzione dell'esperienza formativa

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Tra l'a.s 2017-18 e a.s 2018-19 si vogliono proporre complessivamente 4 moduli da 30 ore in 3 scuole dell'infanzia suddividendoli in 30 incontri da 1 ora.

Poiché le scuole dell'infanzia sono organizzate con tempo ordinario di 40 ore e concludono le attività curriculari alle ore 16 ca, si è deciso di concentrare - ove possibile - le attività del modulo tra le 14.00 e le 17.00 dal lunedì al venerdì, prevedendo quindi una parziale apertura oltre l'orario curricolare da vagliarsi in relazione alle esigenze organizzative delle famiglie e tenendo conto dei bisogni dei piccoli utenti. Qualora questo orario risulti difficilmente praticabile verranno utilizzate anche le mattine.

Resta sottinteso che le attività saranno collocate al di fuori dell'orario di servizio normale degli insegnanti interni incaricati del ruolo di di tutor nell'ambito dei moduli.

Le pulizie, la sorveglianza e l'apertura dei locali saranno affidate al personale ATA. Qualora il personale ATA non fosse disponibile si procederà con l'affidamento del servizio ad esterni

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si sono già avviate delle collaborazioni con:

- COMUNI DI VICENZA e di ARCUGNANO: riscaldamento locali scolastici oltre l'orario curricolare, fornitura di luce, acqua e gas, , ottimizzazione e riqualificazione ambienti apprendimento, progettazione condivisa di attività didattiche
- IPAB Vicenza: progetto educativo di inserimento in attività di agricoltura sociale a scopo terapeutico per alunni in condizione di disagio sociale e familiare
- CIRCOLO NOI RIVIERA: attività a carattere educativo, tra cui la gestione del Centro Giovanile
- Associazione sogniAMOinsieme: formazione e promozione sociale, iniziative culturali per la formazione genitori
- ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARE: accordi di Rete per la formazione e la didattica innovativa e inclusiva
- COMITATI GENITORI
- CASA MATERNA DI LONGARA: garantisce forme di assistenza pomeridiana a pagamento
- BIBLIOTECHE
- DISTRETTO SOCIO SANITARIO DI VICENZA e SERVIZIO SOCIALE: costante comunicazione per azioni condivise a favore di alunni in disagio e di accompagnamento alla funzione genitoriale



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'Istituto ha intenzione di affidare la gestione dei moduli didattici extracurricolari a esperti qualificati, in grado di fungere da guida non solo per gli alunni, ma anche per gli insegnanti tutor. L'esperto dovrà condurre con passione, empatia, competenza ed equità l'alunno e l'insegnante in un processo di auto apprendimento, utilizzando metodologie attive e inclusive.

I 4 moduli proposti saranno strutturati attraverso modalità laboratoriali: circle time, discussione per la condivisione di pre-conoscenze, brainstorming, modeling, approcci a cooperative learning, piccolo gruppo, esperenziale, esplorativo, di ricerca.

Il laboratorio viene inteso:

- come ambiente dove si impara facendo nel valore delle personali ed altrui iniziative;
- come stimolo a sperimentare materiali e tecniche innovative per usufruire di mezzi espressivi unici ed originali;
- come strumento per realizzare "testi visivi";
- come occasione per scoprire linguaggi, preferenze nell'utilizzo di testi multimediali e non.

Attraverso animazioni, progetti di gruppo, english lab, brani musicali, danze, letture animate, laboratori creativi e artistici si stimolerà lo spirito di iniziativa, si valorizzeranno i talenti e si innalzerà il livello di apprendimento.

Si auspica che l'insegnante tutor partecipi attivamente a tutte le attività proposte dall'esperto, così da assimilare strategie, strumenti e metodi didattici utili per apportare un cambiamento anche nella propria didattica curricolare.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I docenti dell'Istituto hanno revisionato il curricolo formativo, individuando per ogni disciplina i processi cognitivi che sottendono allo sviluppo delle competenze, declinando le otto competenze chiave europee in competenze disciplinari, conoscenze, abilità e metodologie comuni.

La Vision condivisa dal corpo docente nel PTOF è molto coerente con il progetto 'Piccoli apprendisti del futuro': 'Scuola Possibile': altamente formativa, costruttivista, inclusiva, attuale, dinamica e in continua evoluzione.

A tal fine si stanno proponendo vari percorsi didattici che mirano a:

- offrire occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base
- promuovere la maturazione di tutte le dimensioni della personalità
- valorizzare le differenze, creare legami autentici e l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio
- elaborare iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale
- organizzare ambienti diversificati per svolgere attività con attrezzature funzionali, flessibili negli orari e nelle tipologie organizzative

L'Istituto ha deciso di richiedere i finanziamenti PON 2014-20 per le azioni: 10.2.1.A 'competenze di base per l'infanzia' e 10.2.2.A 'competenze di base in chiave innovativa'; 10.2.2.A 'Creatività digitale e cittadinanza digitale'; 10.2.5.A Cittadinanza globale'; 10.2.3B 'Cittadinanza europea'; 10.2.5 'Patrimonio culturale'

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Come si evince dal PTOF la percentuale di alunni con bisogni speciali di apprendimento, concentrati soprattutto nel Comune di Vicenza, è elevata: 28 situazioni di disagio sociale, 61 disabilità di cui 8 con gravità, 42 DSA e 23 BES. L'IC3 di Vicenza si fa carico di questi bisogni e assumendosi il ruolo di scuola dell'inclusione, che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali. Per ogni alunno l'integrazione significa essere considerato e valorizzato dal punto di vista relazionale (essere accolto, avere amicizie, avere un ruolo), cognitivo (apprendere cose nuove, imparare a pensare, a risolvere) e psicologico (crescere nell'autostima, nell'identità, nell'espressione delle emozioni). È per questo che si intende attivare interventi di recupero/potenziamento a partire dai risultati delle prove iniziali e intermedie e accedere ai Fondi Strutturali Europei rispondendo all'Avviso dell'azione 10.2.1 e 10.2.2 'competenze di base'.

I moduli del 'PON competenze di base' saranno di grande aiuto per migliorare la qualità delle relazioni attraverso forme di apprendimento socializzato e la didattica laboratoriale, nonché per influire positivamente anche sulla qualità degli apprendimenti disciplinari e sul successo scolastico di tutti gli alunni

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Due incontri all'anno di metariflessione tra insegnanti tutor ed esperti e un attento monitoraggio e valutazione delle competenze acquisite da parte del coordinatore, solleciteranno i docenti a porre maggior attenzione allo svolgimento della attività didattica.

Le prove di verifica si differenzieranno per tempi e modi dai 'compiti in classe' della didattica tradizionale. Si chiederà all'esperto di elaborare un protocollo di valutazione, articolato in diversi strumenti e modalità di verifica: giochi, rappresentazioni teatrali, prodotti digitali, ricerche di gruppo o individuali, esperimenti ecc, in grado di valutare le abilità acquisite rispetto a tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano. Infatti la didattica deve favorire tutti gli alunni: quelli con il pensiero analitico (giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), ma anche quelli con il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) e quelli con il pensiero pratico-organizzativo (organizzazione, abilità di usare strumenti, attuare progetti). Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti.

Un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, aiuterà a valutare l'efficacia dell'esperienza.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto è già stato presentato tra aprile e maggio 2017 a:

- Collegio Docenti
- Consiglio di Istituto
- Docenti (questionario per sondare interesse, disponibilità e preferenze)
- Famiglie (questionario per sondare interesse, disponibilità e preferenze)
- Amministrazioni Comunali

Se il progetto verrà finanziato, l'Istituto intende:

- inviare ad inizio settembre un ulteriore questionario alle famiglie con specificati gli argomenti, le location e gli orari dei moduli così da perfezionare le iscrizioni
- inserire nel sito della scuola il programma con orari e location dei vari moduli
- comunicare l'iniziativa al territorio tramite i mass media
- coinvolgere i Comuni e i Comitati Genitori, nonché gli studenti nella progettazione dei nuovi ambienti di apprendimento.

Al termine del modulo gli insegnanti tutor dei vari moduli divulgheranno i risultati raggiunti con report e/o vademecum di buone pratiche, strumenti didattici, metodologie e schede di progetto, da disseminare tra gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo e da sintetizzare in cartelloni che verranno appesi nei corridoi o nell'atrio delle scuole.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VICENZA 3 - 'V. SCAMOZZI'
(VIIC84000D)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Studenti e famiglie sono coinvolte in vario modo nella definizione e organizzazione del progetto
'Piccoli apprendisti del futuro

- condivisione dell'idea di progetto con i Comitati Genitori
- questionario di gradimento on line per identificare gli orari, le location e le tematiche di maggior interesse
- tra settembre e ottobre 2017, studenti e i docenti, nonché il personale ATA e i genitori verranno coinvolti nella realizzazione degli spazi di apprendimento di Apprendisti del futuro, tramite tecniche di progettazione partecipata e cittadinanza attiva
- a maggio 2018 e a maggio 2019 saranno organizzate delle giornate aperte durante le quali, gli studenti assumeranno il ruolo di insegnanti/guide per un giorno e coinvolgeranno le famiglie e i compagni di scuola in alcune attività didattiche, cercando di emozionarli e stimolare il loro interesse!



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMBIENTE/TERRITORIO/EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	Pag 17	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf
ARTE	Pag 18	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf
LETTURA	pag 16	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf
LINGUA STRANIERA	Pag 18	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf
TECNOLOGIA E DIDATTICA DIGITALE	Pag 17	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Definizione operativa e realizzazione di moduli formativi con messa a disposizione di personale esperto rispondente ai criteri da esplicitare in sede di selezione. Fornitura di servizi accessori allo svolgimento delle attività formative quali sorveglianza interscuola, refezione, pulizie, ecc.		Agenzie formative operanti nel territorio di riferimento con dimostrata esperienza nell'organizzazione e realizzazione di attività educative.				
Collaborazione alla progettazione, realizzazione, monitoraggio e pubblicizzazione delle azioni del progetto	1	Associazione sogniAMO insieme	Dichiarazione di intenti	1858/D.03	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Ready, steady ... GO 1	€4.977,90
Ready, steady ... GO 2	€4.977,90
Ritmo, musica e movimento	€4.977,90
Artistica-mente	€4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Ready, steady ... GO 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Ready, steady ... GO 1



**Descrizione
modulo**

Percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua inglese tramite il potenziamento delle abilità audio-orali. Un insegnante madrelingua proporrà dei laboratori di lingua inglese durante i quali i bambini avranno l'opportunità di scoprire e riconoscere l'esistenza di lingue diverse dalla propria. L'ascolto di canzoni, filastrocche, racconti e la visione di filmati favoriranno il riconoscimento di vocaboli che i bambini potranno provare ad utilizzare in contesti diversi. Il laboratorio mirerà, infine, a far sperimentare ai bambini la lingua inglese attraverso più linguaggi (corporeo, verbale, artistico, multimediale) così da favorire esperienze di apprendimento attivo e significativo.

OBIETTIVI

- Riconoscere la presenza di lingue diverse;
- Ascoltare canzoni, filastrocche, storie in lingua inglese;
- Comprendere alcuni vocaboli;
- Sperimentare la pluralità di linguaggi diversi con creatività e fantasia.

RISULTATI ATTESI:

Si auspica che gli alunni vengano coinvolti emotivamente e quindi siano maggiormente predisposti ad acquisire e memorizzare vocaboli, ripetendoli con la pronuncia corretta.

In particolare ci si aspetta che il bambino:

- Ascolti con attenzione e interesse;
- Riconosca alcuni vocaboli;
- Comprendi alcuni vocaboli;
- Sperimenti più linguaggi.

METODOLOGIE

L'approccio al laboratorio di inglese sarà di tipo ludico. Saranno favorite metodologie di apprendimento attivo e di scoperta (Total Phisycal Response), l'utilizzo di strumenti digitali, l'organizzazione di contesti motivanti e di tecniche di apprendimento cooperativo. L'aula diventerà un ambiente di apprendimento, un palco scenico in cui ogni bambino potrà esprimersi rappresentando sé stesso, il suo mondo, la sua vita, la sua cultura, le sue abitudini.

In itinere l'insegnante Tutor osserverà sistematicamente il lavoro dell'Esperto, cercando di cogliere le modalità di approccio, le strategie di insegnamento/apprendimento, la scelta degli strumenti e materiali utilizzati, mediante l'ausilio di apposite check-list.

VERIFICA/VALUTAZIONE

Durante lo svolgimento del modulo l'esperto e il tutor avranno modo di verificare il grado di interesse e di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).

Ai bambini viene somministrato un questionario di autovalutazione.

MONITORAGGIO

Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON.

In un incontro tra gli insegnanti del plesso, al termine del percorso, si condideranno le esperienze fatte con i bambini, il rilevamento di punti di forza e di criticità del progetto.

In un incontro finale, l'insegnante Tutor si confronterà con l'insegnante Esperto su tutto il percorso e insieme individueranno eventuali criticità e obiettivi di miglioramento.

A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.



Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/04/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	VIAA84004D
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ready, steady ... GO 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Ready, steady ... GO 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ready, steady ... GO 2
----------------------	------------------------



Descrizione modulo

Percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua inglese tramite il potenziamento delle abilità audio-orali. Un insegnante madrelingua proporrà dei laboratori di lingua inglese durante i quali i bambini avranno l'opportunità di scoprire e riconoscere l'esistenza di lingue diverse dalla propria. L'ascolto di canzoni, filastrocche, racconti e la visione di filmati favoriranno il riconoscimento di vocaboli che i bambini potranno provare ad utilizzare in contesti diversi. Il laboratorio mirerà, infine, a far sperimentare ai bambini la lingua inglese attraverso più linguaggi (corporeo, verbale, artistico, multimediale) così da favorire esperienze di apprendimento attivo e significativo.

OBIETTIVI

- Riconoscere la presenza di lingue diverse;
- Ascoltare canzoni, filastrocche, storie in lingua inglese;
- Comprendere alcuni vocaboli;
- Sperimentare la pluralità di linguaggi diversi con creatività e fantasia.

RISULTATI ATTESI:

Si auspica che gli alunni vengano coinvolti emotivamente e quindi siano maggiormente predisposti ad acquisire e memorizzare vocaboli, ripetendoli con la pronuncia corretta.

In particolare ci si aspetta che il bambino:

- Ascolti con attenzione e interesse;
- Riconosca alcuni vocaboli;
- Comprendi alcuni vocaboli;
- Sperimenti più linguaggi.

METODOLOGIE

L'approccio al laboratorio di inglese sarà di tipo ludico. Saranno favorite metodologie di apprendimento attivo e di scoperta (Total Phisycal Response), l'utilizzo di strumenti digitali, l'organizzazione di contesti motivanti e di tecniche di apprendimento cooperativo. L'aula diventerà un ambiente di apprendimento, un palco scenico in cui ogni bambino potrà esprimersi rappresentando sé stesso, il suo mondo, la sua vita, la sua cultura, le sue abitudini.

In itinere l'insegnante Tutor osserverà sistematicamente il lavoro dell'Esperto, cercando di cogliere le modalità di approccio, le strategie di insegnamento/apprendimento, la scelta degli strumenti e materiali utilizzati, mediante l'ausilio di apposite check-list.

VERIFICA/VALUTAZIONE

Durante lo svolgimento del modulo l'esperto e il tutor avranno modo di verificare il grado di interesse e di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).

Ai bambini viene somministrato un questionario di autovalutazione.

MONITORAGGIO

Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON.

In un incontro tra gli insegnanti del plesso, al termine del percorso, si condideranno le esperienze fatte con i bambini, il rilevamento di punti di forza e di criticità del progetto.

In un incontro finale, l'insegnante Tutor si confronterà con l'insegnante Esperto su tutto il percorso e insieme individueranno eventuali criticità e obiettivi di miglioramento.

A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.



Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	27/04/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	VIAA84002B
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ready, steady ... GO 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: Ritmo, musica e movimento

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ritmo, musica e movimento
Descrizione modulo	<p>Il laboratorio intende offrire ai bambini l'opportunità, attraverso l'esperienza ludico-motoria-musicale, di vivere uno spazio-tempo in cui stare insieme, socializzare, favorire lo sviluppo dell'identità personale, dell'espressione di sé, della comunicazione.</p> <p>Si intende affinare la percezione uditiva e cimentarsi in attività canore e ritmico-musicali con l'uso del corpo, della voce e di strumenti musicali.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente circostante; • Distinguere alcune caratteristiche dei suoni (intensità, timbro, durata e altezza, provenienza...) • Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori; • Accompagnare con alcuni strumenti il ritmo di poesie, filastrocche, brani musicali; • Muoversi ritmicamente a suon di musica; • Riprodurre un semplice brano musicale; • Fare musica d'insieme con vari strumenti; • Partecipare a coreografie e danze di gruppo • Sviluppare capacità di cooperazione e relazione <p>RISULTATI ATTESI: Ci si auspica che il percorso musicale, sia di aiuto per accrescere la capacità di:</p>



- Concentrarsi e ascoltare con attenzione;
- Sperimentare e riconosce suoni e rumori dell'ambiente;
- Ascoltare brani musicali accompagnandoli con movimenti del corpo o con strumenti ritmici;
- Partecipare con interesse a giochi motorio-musicali;
- Collaborare con i pari per la realizzazione di canti e danze di gruppo.
- Riuscire a sintonizzarsi con i coetanei

METODOLOGIA

L'aula diventerà un ambiente di apprendimento, un palco scenico in cui ogni bambino potrà esprimersi rappresentando sé stesso, il suo mondo, la sua vita, la sua cultura, le sue abitudini.

Attraverso laboratori ludico-esperienziali, strumenti digitali ed esperienze motivanti di gruppo (apprendimento attivo e cooperativo), i bambini verranno coinvolti dall'esperto, che funge da 'direttore dell'orchestra' e facilitatore, a lavorare in gruppo con empatia e spirito di collaborazione alla ricerca delle peculiarità e identità personali e di gruppo.

In itinere l'insegnante Tutor osserverà sistematicamente il lavoro dell'Esperto, cercando di cogliere le modalità di approccio, le strategie di insegnamento/apprendimento, la scelta degli strumenti e materiali utilizzati, mediante l'ausilio di apposite check-list.

VERIFICA/VALUTAZIONE

Durante lo svolgimento del modulo l'esperto e il tutor avranno modo di verificare il grado di interesse e di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).

Ai bambini verrà somministrato un questionario di autovalutazione.

MONITORAGGIO

Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON.

In un incontro tra gli insegnanti del plesso, al termine del percorso, si condivideranno le esperienze fatte con i bambini, il rilevamento di punti di forza e di criticità del progetto. In un incontro finale, l'insegnante Tutor si confronterà con l'insegnante Esperto su tutto il percorso e insieme individueranno eventuali criticità e obiettivi di miglioramento.

A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.

Data inizio prevista	05/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	VIAA84002B
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ritmo, musica e movimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: Artistica-mente

Dettagli modulo

Titolo modulo	Artistica-mente
Descrizione modulo	<p>“L’arte aiuta a diventare persone che sapranno come andare alla ricerca di nuove vie e strumenti di miglioramento, a differenza di chi preferisce seguire direzioni e strade prestabilite.”</p> <p>Sulla base di queste affermazioni di il Progetto intende potenziare la creatività dei bambini sviluppando la capacità di esprimersi e di comunicare mediante vissuti esperienziali d’arte, affinando nuove conoscenze e tematiche soffermandosi su un artista scelto.</p> <p>Studiando da vicino la sua vita, le sue opere, la sua tecnica si incoraggiano i bambini alla fruizione espressiva di linguaggi alternativi in un contesto educativo e didattico.</p> <p>Gli utenti diventano così persone attive e protagoniste, trovando idonei spazi e tempi per fare azioni ed esperienze che solleticano la loro sensibilità estetica, acquisendo una particolare attenzione verso il patrimonio artistico legato al proprio ed altrui territorio.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diversificate - Manipolare ed utilizzare materiali utilizzando codici - Produrre elaborati prendendo spunto da un artista scegliendo un artista d’ arte moderna, contemporanea o astratta. <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e leggere immagini - Descrivere e comunicare i prodotti visivi <p>Comunicazione in lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in lingua nomi di artisti di altre culture e la loro provenienza <p>Competenza matematico-scientifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le fasi del lavoro nei progetti realizzati - Riconoscere forme nei prodotti artistici <p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare ed apprendere attraverso strumenti multimediali (computer, tablet) <p>Imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere un apprendimento in diversi contesti <p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con opere della propria ed altrui cultura cogliendone la bellezza



- Esprimersi e partecipare
 - Conoscere il patrimonio artistico-ambientale del proprio territorio
 - Riconoscere sensazioni ed emozioni
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- Ideare elaborati scegliendo materiali e tecniche

RISULTATI ATTESI:

Da questa esperienza laboratoriale ci si aspetta che i bambini si avvicinino all'arte e all'artista scelto condividendone tecniche e caratteristiche, facendo proprie queste nuove conoscenze al fine di spaziare nella personale arricchimento creativo riconoscendo nell'ambiente circostante le sue produzioni.

METODOLOGIE

Progetto strutturato attraverso modalità laboratoriali: circle time, discussione per la condivisione di pre-conoscenze, brainstorming, modeling, approcci a cooperative learning, piccolo gruppo, esperenziale, esplorativo, di ricerca.

Il laboratorio viene inteso:

- come ambiente dove si impara facendo nel valore delle personali ed altrui iniziative;
- come stimolo a sperimentare materiali e tecniche innovative per usufruire di mezzi espressivi unici ed originali;
- come strumento per realizzare "testi visivi";
- come occasione per scoprire linguaggi, preferenze nell'utilizzo di testi multimediali e non.

VERIFICA/VALUTAZIONE

Durante lo svolgimento del modulo l'esperto e il tutor avranno modo di verificare il grado di interesse e di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).

Verranno realizzati anche dei cartelloni di autovalutazione dei bambini, griglie, questionari.

MONITORAGGIO

Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON.

In un incontro tra gli insegnanti del plesso, al termine del percorso, si condivideranno le esperienze fatte con i bambini, il rilevamento di punti di forza e di criticità del progetto.

In un incontro finale, l'insegnante Tutor si confronterà con l'insegnante esperto su tutto il percorso e insieme individueranno eventuali criticità e obiettivi di miglioramento.

In particolare verranno fatte:

- Osservazioni sistematiche degli interventi per il vaglio degli esiti nelle risposte dei bambini.
- Attività di raccolta dati e informazioni sulle azioni, regole, procedure attuate.
- Rilevamento dei punti di forza e debolezza relativi il processo educativo intrapreso ed agli obiettivi che si intendono perseguire.
- Raccolta dati e documentazione.

Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	VIAA84003C



Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Artistica-mente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Apprendisti del futuro

Descrizione progetto	Consapevole che l'apprendimento fondato solo su conoscenze e trasmissioni di saperi, non garantisce la formazione di atteggiamenti funzionali alle richieste di un mondo complesso in continuo e rapido mutamento, l'IC3 'Scamozzi' di Vicenza propone una serie di laboratori extrascolastici che mirano a rinnovare la didattica e l'insegnamento in modo che gli alunni, particolarmente quelli con bisogni educativi speciali, riescano ad avvicinarsi al sapere attraverso l'esperienza, le abilità e la metacognizione in un contesto interdisciplinare.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L' IC 3 di Vicenza 'V. Scamozzi' opera nel territorio della Circostrizione n. 2 di Vicenza (che comprende i quartieri di Campedello, S.Croce Bigolina, Debba, Longara, Tormeno, S. Pietro Intrigogna) e del Comune di Arcugnano.

Entrambi i territori si caratterizzano per una realtà economica, culturale e sociale eterogenea e composita. Emerge comunque una certa differenziazione nella composizione sociale dell'utenza nei due Comuni. Il contesto – soprattutto nell'area di Vicenza – è caratterizzato da una significativa incidenza di situazioni di disagio sociale/familiare di diversa gravità a carico del Servizio Sociale o del Servizio Tutela Minori.

Nel Comune di Vicenza (112.953 abitanti, distribuiti in 1402 kmq) sono localizzati 5 plessi: 2 scuole dell'infanzia, 2 scuole primarie e 1 scuola secondaria di primo grado per un totale di 644 iscritti. Nel Comune di Arcugnano (7.829 abitanti, distribuiti in un territorio collinare di 41,49 Kmq) vi sono 4 plessi: 1 scuola dell'infanzia, 2 scuole primarie e 1 secondaria di primo grado, per un totale di 620 iscritti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo prioritario è di far sperimentare ai docenti, tramite il tutoraggio, nuovi approcci formativi che prevedono il coinvolgimento attivo degli alunni in un processo di apprendimento che punta all'acquisizione delle conoscenze, abilità, capacità metacognitive e metodologiche, competenze personali e sociali.

In particolare l'Istituto si impegna a:

- utilizzare varie strategie per rimuovere le difficoltà e promuovere le abilità, adattando obiettivi e metodologie
- utilizzare canali e strumenti diversi per favorire gli apprendimenti nelle diverse realtà
- promuovere un apprendimento attivo negli alunni, orientato all'acquisizione di competenze, evitando il più possibile la frammentazione disciplinare e l'impostazione trasmissiva
- utilizzare la metodologia della ricerca, la didattica laboratoriale e l'utilizzo degli strumenti multimediali
- incoraggiare e sperimentare l'apprendimento collaborativo, per poter praticare concretamente la
- favorire la convivenza civile e potenziare le possibilità di apprendimento individuali
- promuovere negli alunni la consapevolezza del proprio modo di apprendere, attraverso la riflessione sui processi, gli stili e le strategie di apprendimento, e la valutazione sui traguardi raggiunti



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli alunni iscritti all'IC 3 Scamozzi nel 2016-17 sono complessivamente 1264 di cui 620 nel Comune di Arcugnano e 644 nel Comune di Vicenza.

Gli alunni con BES sono numerosi, si rilevano: 28 situazioni di disagio sociale, 61 disabilità di cui 8 con gravità, 42 DSA, 23 BES. Gli stranieri sono in media il 12% (nell'area di Vicenza fino al 20%).

Per scegliere quali moduli fossero più opportuni rispondere ai bisogni ed incrementare le competenze di base in chiave innovativa, si è ritenuto opportuno coinvolgere tutte le diverse componenti che a vario titolo fanno parte dell'IC o collaborano con esso:

- Management: incontro propedeutico per valutare l'opportunità e la possibilità di rispondere agli Avvisi del PON2014-17 - Asse 1 obiettivo 10.2
- Insegnanti referenti: incontro informativo con brainstorming per evidenziare le problematiche e le opportunità di ogni scuola in base al bacino di utenza nonché alle caratteristiche del territorio in cui si situa la scuola;
- Collegio docenti: condivisione e approvazione della proposta : 24 aprile 2017
- Consiglio di istituto: presentazione e approvazione delle azioni PON: 3 aprile 2017
- Docenti: questionario per raccogliere interessi e adesioni
- Famiglie: questionario per informare dell'iniziativa e sondare le preferenze di temi, giorni e orari
- Comitati genitori: presentazione della proposta e richiesta di suggerimenti

Il titolo del progetto è frutto di una riflessione condivisa che sintetizza il senso e la direzione dell'esperienza formativa

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Tra l'a.s 2017-18 e a.s 2018-19 si vogliono proporre complessivamente 9 moduli da 30 ore in 3 scuole primarie e 2 secondarie suddividendoli in 15 incontri da 2 ore.

Visto che le scuole primarie sono organizzate con tempo ordinario di 27 ore e concludono le attività curriculari tra le 13.00 e le 13.25 e le scuole secondarie di primo grado tra le 13.40 e le 13.55, si è deciso di concentrare le 2 ore dell'attività del modulo tra le 14.00 alle 17.00 dal lunedì al venerdì.

Per la gestione del pranzo si è ritenuto opportuno dare la possibilità ai genitori di scegliere tra:

- ritorno a casa per consumare il pasto con la famiglia
- pasto con panino portato da casa
- organizzazione di un servizio di catering e sorveglianza mensa a pagamento, che è già attivo in 4 scuole primarie e 1 scuola secondaria.

Le pulizie, la sorveglianza e l'apertura dei locali saranno affidate al personale ATA. Qualora il personale ATA non fosse disponibile si procederà con l'affidamento del servizio ad esterni



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si sono già avviate delle collaborazioni con:

- COMUNI DI VICENZA e di ARCUGNANO: riscaldamento locali scolastici oltre l'orario curriculare, fornitura di luce, acqua e gas, , ottimizzazione e riqualificazione ambienti apprendimento, progettazione condivisa di attività didattiche
- Agenzie educative e formative del territorio che attualmente gestiscono doposcuola, sorveglianza mensa e assistenza allo studio per i BES
- IPAB Vicenza: progetto educativo di inserimento in attività di agricoltura sociale a scopo terapeutico per alunni in condizione di disagio sociale e familiare
- CIRCOLO NOI RIVIERA: attività a carattere educativo, tra cui la gestione del Centro Giovanile
- Associazione sogniAMOinsieme: formazione e promozione sociale, iniziative culturali per la formazione genitori
- ISTITUTO COMPRENSIVO DI LONGARE: accordi di Rete per la formazione e la didattica innovativa e inclusiva
- COMITATI GENITORI
- CASA MATERNA DI LONGARA: garantisce forme di assistenza pomeridiana a pagamento
- BIBLIOTECHE

DISTRETTO SOCIO SANITARIO DI VICENZA e SERVIZIO SOCIALE: costante comunicazione per azioni condivise a favore di alunni in disagio e di accompagnamento alla funzione genitoriale

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'Istituto ha intenzione di affidare la gestione dei moduli didattici extracurricolari a esperti qualificati, in grado di fungere da guida non solo per gli alunni, ma anche per gli insegnanti tutor. Si auspica che l'esperto conduca con passione, empatia, competenza ed equità l'alunno e l'insegnante in un processo di auto-apprendimento, utilizzando metodologie attive e inclusive, tra cui: cooperative learning, ricerche sul campo, progettazione partecipata, flipped classroom, didattica per problemi, learning by doing, debate, public speaking, spaced learning ecc.

Attraverso esperimenti, giochi didattici, animazioni teatrali, progetti di gruppo, videoclip, scrittura creativa, english lab, animazioni teatrali, brani musicali o poesie, si stimolerà lo spirito di iniziativa e l'autostima, si valorizzeranno i talenti e si innalzerà il livello di apprendimento non solo delle competenze di base ma anche di quelle sociali.

Si auspica che l'insegnante tutor partecipi attivamente a tutte le attività proposte dall'esperto, così da assimilare strategie, strumenti e metodi didattici utili per apportare un cambiamento anche nella propria didattica curricolare.

Alcuni laboratori saranno proposti a gruppi misti di alunni delle primarie e delle secondarie per favorire la continuità verticale e la trasmissione delle buone pratiche di apprendimento.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I docenti dell'Istituto hanno revisionato il curricolo formativo, individuando per ogni disciplina i processi cognitivi che sottendono allo sviluppo delle competenze, declinando le otto competenze chiave europee in competenze disciplinari, conoscenze, abilità e metodologie comuni.

La Vision condivisa dal corpo docente nel PTOF è molto coerente con il progetto 'Apprendesti del futuro': *'Scuola Possibile': altamente formativa, costruttivista, inclusiva, attuale, dinamica e in continua evoluzione.*

A tal fine si stanno proponendo vari percorsi didattici che mirano a:

- offrire occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base
- promuovere la maturazione di tutte le dimensioni della personalità
- valorizzare le differenze, creare legami autentici e l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio
- elaborare iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale
- organizzare ambienti diversificati per svolgere attività con attrezzature funzionali, flessibili negli orari e nelle tipologie organizzative

L'Istituto ha deciso di richiedere i finanziamenti PON 2014-20 per le azioni: 10.2.1.A 'competenze di base per l'infanzia' e 10.2.2.A 'competenze di base in chiave innovativa' ; 10.2.2.A 'Creatività digitale e cittadinanza digitale'; 10.2.5.A Cittadinanza globale'; 10.2.3B 'Cittadinanza europea'; 10.2.5 'Patrimonio culturale'

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Come si evince dal PTOF la percentuale di alunni con bisogni speciali di apprendimento, concentrati soprattutto nel Comune di Vicenza, è elevata: 28 situazioni di disagio sociale, 61 disabilità di cui 8 con gravità, 42 DSA e 23 BES.

IC3 di Vicenza si fa carico di questi bisogni e assumendosi il ruolo di *scuola dell'inclusione*, che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali. Per ogni alunno l'integrazione significa essere considerato e valorizzato dal punto di vista relazionale (essere accolto, avere amicizie, avere un ruolo), cognitivo (apprendere cose nuove, imparare a pensare, a risolvere) e psicologico (crescere nell'autostima, nell'identità, nell'espressione delle emozioni). È per questo che si intende attivare interventi di recupero/potenziamento a partire dai risultati delle prove iniziali e intermedie e accedere ai Fondi Strutturali Europei rispondendo all'Avviso dell'azione 10.2.1 e 10.2.2 'competenze di base'.

I moduli del 'PON competenze di base' saranno di grande aiuto per migliorare la qualità delle relazioni attraverso forme di apprendimento socializzato e la didattica laboratoriale, nonché per influire positivamente anche sulla qualità degli apprendimenti disciplinari e sul successo

scolastico di tutti gli alunni

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Due incontri all'anno di metariflessione tra insegnanti tutor ed esperti e un attento monitoraggio e valutazione delle competenze acquisite da parte del coordinatore, solleciteranno i docenti a porre maggior attenzione allo svolgimento della attività didattica.

Le prove di verifica si differenzieranno per tempi e modi dai 'compiti in classe' della didattica tradizionale. Si chiederà all'esperto di elaborare un protocollo di valutazione, articolato in diversi strumenti e modalità di verifica: giochi, rappresentazioni teatrali, prodotti digitali, ricerche di gruppo o individuali, esperimenti ecc, in grado di valutare le abilità acquisite rispetto a tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano. Infatti la didattica deve favorire tutti gli alunni: quelli con il pensiero analitico (giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), ma anche quelli con il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) e quelli con il pensiero pratico-organizzativo (organizzazione, abilità di usare strumenti, attuare progetti).

Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti.

Un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, aiuterà a valutare l'efficacia dell'esperienza.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto è già stato presentato tra aprile e maggio 2017 a:

- Collegio Docenti
- Consiglio di Istituto
- Docenti (questionario per sondare interesse, disponibilità e preferenze)
- Famiglie (questionario per sondare interesse, disponibilità e preferenze)
- Amministrazioni Comunali

Se il progetto verrà finanziato, l'Istituto intende:

- inviare ad inizio settembre un ulteriore questionario alle famiglie con specificati gli argomenti, le location e gli orari dei moduli così da perfezionare le iscrizioni
- inserire nel sito della scuola il programma con orari e location dei vari moduli
- comunicare l'iniziativa al territorio tramite i mass media
- coinvolgere i Comuni e i Comitati Genitori, nonché gli studenti nella progettazione dei nuovi ambienti di apprendimento

Al termine del modulo gli insegnanti tutor dei vari moduli divulgheranno i risultati raggiunti con report e/o vademecum di buone pratiche, strumenti didattici, metodologie e schede di progetto, da disseminare tra gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo e da sintetizzare in cartelloni che verranno appesi nei corridoi o nell'atrio delle scuole.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Studenti e famiglie sono coinvolte in vario modo nella definizione e organizzazione del progetto 'Apprendisti del futuro

- condivisione dell'idea di progetto con i Comitati Genitori
- questionario di gradimento on line per identificare gli orari, le location e le tematiche di maggior interesse
- tra settembre e ottobre 2017, studenti e i docenti, nonché il personale ATA e i genitori verranno coinvolti nella realizzazione degli spazi di apprendimento di Apprendisti del futuro, tramite tecniche di progettazione partecipata e cittadinanza attiva
- a maggio 2018 e a maggio 2019 saranno organizzate delle giornate aperte durante le quali, gli studenti assumeranno il ruolo di insegnanti/guide per un giorno e coinvolgeranno le famiglie e i compagni di scuola in alcune attività didattiche, cercando di emozionarli e stimolare il loro interesse!



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMBIENTE/TERRITORIO/EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	Pag 17	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf
ARTE	Pag 18	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf
LETTURA	Pag 16	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf
LINGUA STRANIERA	Pag 18	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf
TECNOLOGIA E DIDATTICA DIGITALE	Pag 17	http://www.scamozzi.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-16-19-rev-161107.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Definizione operativa e realizzazione di moduli formativi con messa a disposizione di personale esperto rispondente ai criteri da esplicitare in sede di selezione. Fornitura di servizi accessori allo svolgimento delle attività formative quali sorveglianza interscuola, refezione, pulizie, ecc.		Agenzie formative operanti nel territorio di riferimento con dimostrata esperienza nell'organizzazione e realizzazione di attività educative.				
Collaborazione alla progettazione, realizzazione, monitoraggio e pubblicizzazione delle azioni del progetto	1	Associazione sogniAMO insieme	Dichiarazione di intenti	1858/D.03	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Teatro senza barriere 1	€4.977,90
Teatro senza barriere 2	€4.977,90
Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 1	€4.977,90
Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 1	€4.977,90
Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 2	€4.977,90
Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 2	€4.977,90
Theatre Lab	€4.977,90
Let's all be reporters	€9.955,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€44.801,10

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Teatro senza barriere 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Teatro senza barriere 1



Descrizione modulo	<p>Percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua italiana tramite il potenziamento delle abilità espressive.</p> <p>METODOLOGIA L'aula diventa un ambiente di apprendimento, un palcoscenico in cui ogni bambino può esprimersi rappresentando sé stesso, il suo mondo, la sua vita, la sua cultura, le sue abitudini. Attraverso gesti, mimi, recitazione, canti, giochi di ruolo, parodie ... gli attori verranno condotti dall'esperto, che funge da regista e facilitatore, a lavorare in gruppo con empatia e spirito di collaborazione alla ricerca delle peculiarità e identità personali e di gruppo.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - supera le barriere linguistiche - invita alla partecipazione con il movimento del corpo, con l'accompagnamento vocale, con la gestualità - richiede ordine, coesione, disciplina - permette una molteplicità di interventi finalizzati a una partecipazione collettiva e a un risultato d'insieme <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare un clima di comunanza e di complicità - avere un contenuto piacevole, chiaro, condivisibile - essere facile da rappresentare - utilizzare possibilmente tutto il corpo <p>VERIFICA/VALUTAZIONE Durante lo svolgimento del modulo fino alla messa in scena dell'animazione teatrale l'esperto proporrà: giochi, laboratori teatrali, ricerche di gruppo e individuali, che gli permetteranno di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VIEE84004P
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teatro senza barriere 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €



	TOTALE					4.977,90 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Teatro senza barriere 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Teatro senza barriere 2
Descrizione modulo	<p>Percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua italiana tramite il potenziamento delle abilità espressive.</p> <p>METODOLOGIA L'aula diventa un ambiente di apprendimento, un palcoscenico in cui ogni bambino può esprimersi rappresentando sé stesso, il suo mondo, la sua vita, la sua cultura, le sue abitudini. Attraverso gesti, mimi, recitazione, canti, giochi di ruolo, parodie ... gli attori verranno condotti dall'esperto, che funge da regista e facilitatore, a lavorare in gruppo con empatia e spirito di collaborazione alla ricerca delle peculiarità e identità personali e di gruppo.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - supera le barriere linguistiche - invita alla partecipazione con il movimento del corpo, con l'accompagnamento vocale, con la gestualità - richiede ordine, coesione, disciplina - permette una molteplicità di interventi finalizzati a una partecipazione collettiva e a un risultato d'insieme <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creare un clima di comunanza e di complicità - avere un contenuto piacevole, chiaro, condivisibile - essere facile da rappresentare - utilizzare possibilmente tutto il corpo <p>VERIFICA/VALUTAZIONE Durante lo svolgimento del modulo fino alla messa in scena dell'animazione teatrale l'esperto proporrà: giochi, laboratori teatrali, ricerche di gruppo e individuali, che gli permetteranno di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p>
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	27/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VIEE84004P
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teatro senza barriere 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 1	<p>DESCRIZIONE Sperimentazioni laboratoriali di fisica e chimica funzionali alla realizzazione e gestione dell'orto scolastico al fine di ampliare le competenze scientifiche e sfruttarle al meglio in un contesto autentico.</p> <p>OBIETTIVI/METODOLOGIE Dall'osservazione in campo alla costruzione di modelli per comprendere i fenomeni naturali. Esperimenti in laboratorio, simulazioni, pratica, progettazione e realizzazione di strutture ed impianti per individuare tecniche di coltivazione innovative. Come prodotto finale verrà realizzato un Video, che sintetizza le scoperte fatte e/o un eventuale tutorial per "orticoltori in erba" da pubblicare sul sito della scuola.</p> <p>VERIFICA/VALUTAZIONE La valutazione avverrà in vari momenti, tramite giochi di verifica, esperimenti, ricerche e osservazioni in campo. Come attività di verifica finale si ipotizza di proporre una 'simulazione di un congresso scientifico' e/o uno spettacolo di magia (con esperimenti di fisici e chimica), durante i quali i ragazzi, suddivisi a gruppi di ricerca, presentano alla platea (genitori e compagni non iscritti al modulo) le competenze acquisite. L'esperto e il tutor prenderanno in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>MONITORAGGIO Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON. A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.</p>



Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	02/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM84001E
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 1
----------------------	----------------------------------------------------------



Descrizione modulo	<p>Studio scientifico del territorio dell'ambiente lacustre e boschivo di Arcugnano con l'uso di strumenti e tecniche delle varie discipline scientifiche (botanica, biologia, fisica, chimica, geologia).</p> <p>METODOLOGIE Dall'osservazione in campo alla costruzione di modelli per comprendere i fenomeni naturali. Esperimenti in laboratorio, simulazioni, pratica, progettazione e realizzazione di un plastico che rappresenta gli aspetti morfologici del territorio. Come prodotto finale verrà realizzato un Videoclip, che sintetizza le scoperte fatte e/o un erbario.</p> <p>VERIFICA/VALUTAZIONE La valutazione avverrà in vari momenti, tramite giochi di verifica, esperimenti, ricerche e osservazioni in campo. Come attività di verifica finale si ipotizza l'organizzazione di una visita guidata, durante i quali i ragazzi, suddivisi a gruppi di ricerca, presenteranno ai partecipanti le specificità del luogo. L'esperto e il tutor prenderanno in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>MONITORAGGIO Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON. A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	14/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM84002G
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 2
Descrizione modulo	<p>Sperimentazioni laboratoriali di fisica e chimica funzionali alla realizzazione e gestione dell'orto scolastico al fine di ampliare le competenze scientifiche e sfruttarle al meglio in un contesto autentico.</p> <p>OBIETTIVI/METODOLOGIE Dall'osservazione in campo alla costruzione di modelli per comprendere i fenomeni naturali. Esperimenti in laboratorio, simulazioni, pratica, progettazione e realizzazione di strutture ed impianti per individuare tecniche di coltivazione innovative. Come prodotto finale verrà realizzato un Video, che sintetizza le scoperte fatte e/o un eventuale tutorial per "orticoltori in erba" da pubblicare sul sito della scuola.</p> <p>VERIFICA/VALUTAZIONE La valutazione avverrà in vari momenti, tramite giochi di verifica, esperimenti, ricerche e osservazioni in campo. Come attività di verifica finale si ipotizza di proporre una 'simulazione di un congresso scientifico' e/o uno spettacolo di magia (con esperimenti di fisici e chimica), durante i quali i ragazzi, suddivisi a gruppi di ricerca, presentano alla platea (genitori e compagni non iscritti al modulo) le competenze acquisite. L'esperto e il tutor prenderanno in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>MONITORAGGIO Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON. A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.</p>
Data inizio prevista	05/11/2018
Data fine prevista	08/04/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM84001E
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 2
Descrizione modulo	<p>Studio scientifico del territorio dell'ambiente lacustre e boschivo di Arcugnano con l'uso di strumenti e tecniche delle varie discipline scientifiche (botanica, biologia, fisica, chimica, geologia).</p> <p>METODOLOGIE Dall'osservazione in campo alla costruzione di modelli per comprendere i fenomeni naturali. Esperimenti in laboratorio, simulazioni, pratica, progettazione e realizzazione di un plastico che rappresenta gli aspetti morfologici del territorio. Come prodotto finale verrà realizzato un Videoclip, che sintetizza le scoperte fatte e/o un erbario.</p> <p>VERIFICA/VALUTAZIONE La valutazione avverrà in vari momenti, tramite giochi di verifica, esperimenti, ricerche e osservazioni in campo. Come attività di verifica finale si ipotizza l'organizzazione di una visita guidata, durante i quali i ragazzi, suddivisi a gruppi di ricerca, presenteranno ai partecipanti le specificità del luogo. L'esperto e il tutor prenderanno in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>MONITORAGGIO Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON. A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.</p>
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	20/05/2019



Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM84002G
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Theatre Lab

Dettagli modulo

Titolo modulo	Theatre Lab
----------------------	-------------



Descrizione modulo	<p>Percorsi di sviluppo delle competenze nella lingua inglese tramite il potenziamento delle abilità audio-orali. Un insegnante madrelingua proporrà dei laboratori teatrali che stimoleranno gli studenti a mettersi in gioco, a esprimere la loro creatività con spontaneità senza inibizioni.</p> <p>METODOLOGIE Il modulo si articolerà in: costruzione di storytelling drammatizzazione in lingua canti di accompagnamento</p> <p>RISULTATI ATTESI Si auspica che gli alunni vengano coinvolti emotivamente e quindi siano maggiormente predisposti ad acquisire e memorizzare nuovi vocaboli, nonché perfezionare la pronuncia e sostenere una breve conversazione.</p> <p>VERIFICA/VALUTAZIONE La valutazione avverrà in vari momenti, tramite giochi di verifica e osservazioni che permetteranno all'esperto e al tutor di valutare le singole abilità acquisite, prendendo in considerazione tutte le dimensioni fondamentali del pensiero umano: il pensiero analitico (capacità di giudicare, valutare, scomporre, fare confronti, rilevare contrasti, esaminare dettagli), il pensiero creativo (scoprire, produrre novità, immaginare, intuire) il pensiero pratico-organizzativo (si esplica nell'organizzazione, nell'abilità di usare strumenti, attuare progetti e piani mirati a obiettivi concreti).</p> <p>MONITORAGGIO Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON. A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.</p>
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VIEE84002L
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Theatre Lab

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Let's all be reporters

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Let's all be reporters
Descrizione modulo	<p>Percorso di potenziamento delle abilità linguistiche orali e scritte attraverso l'uso di strumenti digitali innovativi articolato in 30 ore nell'a.s. 2017-2018 + 30 ore nell'a.s. 2018-2019.</p> <p>DESTINATARI: Alunni di classe quinta di scuola primaria e prima media. Il modulo è pensato per 20 alunni circa, con competenze linguistiche eterogenee, individuati sulla base della motivazione, dell'interesse e della disponibilità a migliorare le proprie abilità comunicative in inglese. Gli alunni sono divisi in gruppi mirati a favorire la cooperazione tra pari e l'inclusività degli alunni con disagi di apprendimento e/o sociali.</p> <p>OBIETTIVI E FINALITA' PER IL RAGGIUNGIMENTO DI TRAGUARDI DI COMPETENZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo pratico, creativo e interattivo della lingua inglese come strumento di comunicazione e veicolo di contenuti; - potenziamento delle abilità comunicative, con particolare enfasi sulla comprensione e produzione orali, sull'interazione, e sulla produzione scritta, con l'utilizzo di strumenti digitali innovativi; - miglioramento della pronuncia, dell'intonazione e dell'espressività anche grazie all'autovalutazione tramite strumenti digitali; - sviluppo della motivazione grazie ad attività ludiche, creative e stimolanti. - affinamento della competenza digitale con l'utilizzo consapevole della rete per ricerca e informazione, con la produzione di video, la costruzione e l'editing di un blog e l'utilizzo di applicativi di supporto; - sviluppo della competenza sociale e civica, nella partecipazione ad attività di cooperazione tra pari, nell'assunzione di compiti e ruoli, nell'affrontare con responsabilità i compiti all'interno del gruppo, nella capacità di risolvere problemi pratici e nella gestione costruttiva delle emozioni; - potenziamento della competenza "imparare a imparare" con l'utilizzo delle risorse a disposizione, la stesura di mappe e scalette operative, la rielaborazione personale di conoscenze pregresse; - affinamento dello spirito di iniziativa, per la realizzazione di prodotti originali e creativi. <p>STRUTTURA DEL MODULO</p> <p>Il modulo prevede attività costruite dal docente esperto con il supporto del tutor e svolte in lingua inglese per la produzione di video con mini interviste simulate progettate e realizzate dagli alunni per illustrare vari aspetti del contesto territoriale, scolastico, familiare in cui vivono.</p> <p>Il modulo si ripropone l'anno successivo per l'approfondimento/ampliamento delle tematiche affrontate.</p> <p>FASE 1. Presentazione</p> <p>2 incontri di 2 ore per illustrare le finalità, le modalità e i contenuti del progetto. Gli alunni saranno esposti a materiali specifici esemplificativi (video, blog presenti in rete, ecc.) e avranno la possibilità di interagire per la formazione dei gruppi, cominciare a progettare ambientazioni, dialoghi, temi da sviluppare nel corso del progetto.</p> <p>FASE 2. Progettazione e condivisione del proprio progetto</p>



4 incontri di 2 ore in cui ogni gruppo realizzerà e illustrerà una mappa concettuale - anche tramite supporti digitali - prevedendo un'ambientazione, un tema, un obiettivo specifico (es. Illustrare le attrattive del proprio quartiere, intervistare alcuni compagni su un argomento scelto come gli sport o la musica preferiti ecc.) da sviluppare poi nel video del proprio gruppo. Si creerà in questa fase anche un blog/wiki come contenitore digitale dove caricare i contenuti sviluppati.

FASE 3. Realizzazione dei video

4 incontri di 2 ore per la stesura del copione, la scelta della location e dei protagonisti del video e la realizzazione delle riprese

FASE 4. Editing

4 incontri di 2 ore per il montaggio e l'editing dei video e l'inserimento degli stessi nel blog/wiki.

FASE 5. Condivisione e feedback

1 incontro di 2 ore per la condivisione dei prodotti finali con presentazione e autovalutazione da parte degli alunni e valutazione da parte dei docenti.

CONTENUTI LINGUISTICI

Funzioni linguistiche:

- Chiedere e dare informazioni personali, relative ad argomenti noti, come la famiglia, i propri interessi e preferenze, gli sport, le materie scolastiche, la musica ecc.;
- Descrivere in modo semplice persone, cose, luoghi, abitudini;
- Invitare, proporre, salutare;
- Esprimere opinioni personali.

Ambiti Lessicali:

- Informazioni personali
- La famiglia
- La casa
- Le parti del corpo e la personalità
- Le attività del tempo libero, sport, musica, libri, film
- Le azioni quotidiane
- Cibi e bevande
- Materie scolastiche, la scuola e gli oggetti scolastici, le classi
- L'ambiente naturale
- Il tempo atmosferico

Strutture grammaticali di base (come previsto dal livello A1 del QCERL).

METODOLOGIA

Si adatteranno metodologie didattiche innovative - didattica laboratoriale, peer-to-peer, group work, cooperative learning, problem-solving, compiti di realtà, uso di tools digitali.

VALUTAZIONE

La valutazione delle competenze linguistiche/trasversali di ogni alunno sarà effettuata sia in itinere, mediante l'utilizzo di griglie di osservazione, sia alla fine del modulo, in base al prodotto realizzato e alle performance prodotte.

MONITORAGGIO

Durante lo svolgimento del modulo, il coordinatore parteciperà ad alcune attività per verificare il grado di coinvolgimento di studenti e insegnanti tutor e per attestare se il metodo didattico proposto dall'esperto, rispetta i criteri di innovazione e inclusione previsti dal PON.

A fine modulo, il coordinatore distribuirà un questionario di gradimento indirizzato a studenti, famiglie, tutor ed esperti, per valutare l'efficacia dell'esperienza.

TEMPI: da gennaio a maggio 2018 e da gennaio a maggio 2019

Data inizio prevista 08/01/2018

Data fine prevista 27/05/2019



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VIEE84003N VIMM84001E
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's all be reporters

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					9.955,80 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Piccoli apprendisti del futuro	€19.911,60
Apprendisti del futuro	€44.801,10
TOTALE PROGETTO	€64.712,70

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35401)
Importo totale richiesto	€64.712,70
Num. Delibera collegio docenti	22/2017
Data Delibera collegio docenti	24/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	13/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	03/04/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 17:10:15
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Ready, steady ... GO 1</u>	€4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Ready, steady ... GO 2</u>	€4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>Ritmo, musica e movimento</u>	€4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Artistica-mente</u>	€4.977,90	
	Totale Progetto "Piccoli apprendisti del futuro"	€19.911,60	€20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Teatro senza barriere 1</u>	€4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Teatro senza barriere 2</u>	€4.977,90	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VICENZA 3 - 'V. SCAMOZZI'
(VIIC84000D)

10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 1</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 1</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Dall'orto al laboratorio di fisica-chimica 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Il lago di Fimon ci parla attraverso i suoi indicatori 2</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Theatre Lab</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Let's all be reporters</u>	€ 9.955,80	
	Totale Progetto "Apprendisti del futuro"	€ 44.801,10	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.712,70	